

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

05-03

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 14 от 30.08.2022



Утверждаю  
Директор школы № 93  
Приказ № 238-ОД от 31.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Информатика»**

Возраст обучающихся: 7-11  
Срок реализации: 4 года

Составитель:  
Вахрушева Алина Алексеевна

Ижевск 2022

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу информатики составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования, учебного плана и авторской программы курса информатики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика» имеет *техническую направленность*.

*Актуальность* данной общеобразовательной программы в начальной школе проявляется в формировании у школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.);
- **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного суждения;
- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*;

- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Таким образом, **практическая сторона** начального общего образования по информатике связана с формированием компетентных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

**Практическая полезность** информатики обусловлена тем, что она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика в начальной школе выполняет **интегрирующую функцию**, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Без базовой информационной подготовки невозможно стать образованным человеком. Современный ребенок погружен в новую предметную и новую информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и так далее. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

Специфика занятий информатики заключается в необходимости проведения практической части занятия – компьютерного практикума, который предназначен для первичного освоения компьютера. Время проведения компьютерного практикума – не более 15 минут. Компьютер рассматривается как инструмент для работы с информацией и в то же время объект познания. Так как возможности компьютерного класса позволяют каждому ребёнку иметь свое рабочее место, программой предусмотрено выполнение индивидуальных практических заданий (используются инструменты программ Word и Paint). Помимо практического освоения компьютерных программ программой предусмотрено использование на занятиях электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР сопровождают каждый параграф учебника и содержат набор заданий обучающего и диагностического характера. Учебный материал каждого параграфа представлен в ЭОР тремя рубриками: «Понимать», «Знать», «Уметь», что позволяет разнообразить формы проведения занятий.

Для обучения данной программе принимаются ученики 1-4 класса.

**Формы** организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;

**Формы** занятий:

- лекции
- практическое и семинарские занятия
- лабораторные работы
- соревнования

Срок реализации программы один год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 28 часов в год.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Обучение информатике направлено на решение следующих **задач**:

- учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
- формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план 1 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов				Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
<b>Глава 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера</b>							
1	<i>Компьютер и безопасность.</i>	1	1			Лекция	
2	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
3	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
<b>Глава 2. Юный компьютерный художник.</b>							
4	<i>Графический редактор T/Paint. Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
5	<i>Инструментарий программы T/Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
6	<i>Функции раскрашивания в графическом редакторе T/Paint.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
7	<i>Проверочная работа</i>	1	-	-	1		Провер-

	<i>по теме «Графический редактор T/Point.»</i>						ручная работа
Глава 3. Мастер презентации.							
8	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
9	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
10	<i>Основные возможности программы Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
11	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
12	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
13	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 4. Юный компьютерный художник и мастер презентации.							
14	<i>Раскрашивание готовых рисунков.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
15	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
16	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
17	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
18	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
19	<i>Функция копирования. Составление рисунков.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
20	<i>Функция копирования. Составление рисунков.</i>	1	-	-	1		Проверочная работа
21	<i>Шрифт. Виды</i>	1				Практическое	

	<i>шрифтов, выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи.</i>					занятие	
22	<i>Шрифт. Виды шрифтов, выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
23	<i>Проект. Книжная графика, книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
24	<i>Проект. Книжная графика, книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
25	<i>Проект. Календарь, поздравительная открытка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
26	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
27	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
28	<i>Итоговое занятие</i>	1	1			Лекция	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>2</b>		

**Учебно-тематический план  
2 класс**

№	Название разделов и тем	Количество часов				Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
<b>Глава 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера</b>							
1	<i>Компьютер и безопасность.</i>	1	1			Лекция	
2	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
<b>Глава 2. Мастер печатных дел.</b>							
3	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
4	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Вызов программы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
5	<i>Клавиатура. Основные клавиши.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
6	<i>Инструментарий программы. Меню</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

	<i>«Файл»</i>						
7	<i>Инструментарий программы. Меню «Файл»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
8	<i>Набор текста. Редактирование текста.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
9	<i>Набор текста. Редактирование текста.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
10	<i>Редактирование текста. Меню «Вставка».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
11	<i>Редактирование текста. Меню «Вставка».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
<b>Глава 3. Мастер презентации.</b>							
12	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
13	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
14	<i>Основные возможности программы Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
15	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
16	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
17	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
<b>Глава 4. Юный компьютерный художник и мастер презентации.</b>							
18	<i>Раскрашивание готовых рисунков.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
19	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
20	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
21	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

22	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
23	<i>Проект. Книжная графика, книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
24	<i>Проект. Книжная графика, книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
25	<i>Проект. Календарь, поздравительная открытка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
26	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
27	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
28	<i>Итоговое занятие</i>	1	1			Лекция	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>		

**Учебно-тематический план  
3 класс**

№	Название разделов и тем	Количество часов				Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
<b>Глава 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера</b>							
1	<i>Компьютер и безопасность.</i>	1	1			Лекция	
2	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
<b>Глава 2. Мастер печатных дел.</b>							
3	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
4	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Вызов программы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
5	<i>Клавиатура. Основные клавиши.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
6	<i>Инструментарий программы. Меню «Файл»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
7	<i>Инструментарий программы. Меню</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	



	<i>«Файл»</i>						
8	<i>Набор текста. Редактирование текста.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
9	<i>Набор текста. Редактирование текста.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
10	<i>Редактирование текста. Меню «Вставка».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
11	<i>Редактирование текста. Меню «Вставка».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
<b>Глава 3. Мастер презентации.</b>							
12	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
13	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
14	<i>Основные возможности программы Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
15	<i>Составление простейшей презентации «Моя семья»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
16	<i>Составление простейшей презентации «Моя семья»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
17	<i>Составление простейшей презентации «Моя семья»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
<b>Глава 4. Юный компьютерный художник и мастер презентации.</b>							
18	<i>Раскрашивание готовых рисунков.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
19	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
20	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
21	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
22	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

	<i>композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>						
23	<i>Проект. Книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
24	<i>Проект. Книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
25	<i>Проект. Календарь.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
26	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
27	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
28	<i>Итоговое занятие</i>	1	1			Лекция	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>		

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№	Название разделов и тем	Количество часов				Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
<b>Глава 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера</b>							
1	<i>Компьютер и безопасность.</i>	1	1			Лекция	
2	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
<b>Глава 2. Мастер печатных дел.</b>							
3	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Операции над файлами. Архивация файлов.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
4	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
5	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Меню «Вставка». Таблицы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
6	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Меню «Вставка». Таблицы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

7	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Операции с таблицами.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
8	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Операции с таблицами.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
9	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Операции с таблицами.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
10	<i>Самостоятельная работа над проектом «Наша школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
11	<i>Самостоятельная работа над проектом «Наша школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
<b>Глава 3. Мастер презентации.</b>							
12	<i>Знакомство с программой Power Point. Гиперссылки в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
13	<i>Знакомство с программой Power Point. Гиперссылки в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
14	<i>Знакомство с программой Power Point. Гиперссылки в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
15	<i>Знакомство с программой Power Point. Триггеры в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
16	<i>Знакомство с программой Power Point. Триггеры в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
17	<i>Знакомство с программой Power Point. Триггеры в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
18	<i>Самостоятельный проект «Тренажёр по математике»</i>	1		1		Практическое занятие	
19	<i>Самостоятельный проект «Тренажёр по русскому языку»</i>	1		1		Практическое занятие	
<b>Глава 4. Безопасный интернет.</b>							
20	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

21	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
22	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet. Безопасный Internet.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
23	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet. Безопасный Internet.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
24	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet. Детские сайты.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
25	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet. Детские сайты.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
26	<i>Самостоятельная работа. Работа со страницами сайта класса.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
27	<i>Самостоятельная работа. Работа со страницами сайта класса.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
28	<i>Итоговое занятие</i>	1	1			Лекция	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>		

#### 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам начального образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов начального общего образования по информатике.

##### **Личностные результаты**

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

Знать/понимать:

1. основные источники информации;
2. назначение основных устройств компьютера;
3. правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

1. составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
2. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
3. сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
4. различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
5. различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
6. определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
7. получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
8. работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
9. обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помо-

щью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;

10. самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
11. осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
12. решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
13. осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.



## 2 КЛАСС

Год Обучения	Сентябрь		Октябрь				Ноябрь		Декабрь				Праздничные дни	Январь			Февраль			Март			Апрель			Всего недель	Всего часов по программе						
	19.09-24.09																																
Недели Обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	34	28	
Теория	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		14,5	
Практика	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		13,5	
Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-		1	
Промежуточная и итоговая аттестация																																	
Каникулярный период								к																		к							
Занятия не предусмотренные расписанием																																	



### 3 КЛАСС

Год Обучения	Сентябрь		Октябрь				Ноябрь		Декабрь				Январь				Февраль			Март			Апрель			Всего недель	Всего часов по программе					
	19.09-24.09																															
Недели Обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	34	28
Теория	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		14,5
Практика	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		13,5
Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-		1
Промежуточная и итоговая аттестация																																
Каникулярный период								к																		к						
Занятия не предусмотренные расписанием																																

4 КЛАСС

Год Обучения	Сентябрь		Октябрь				Ноябрь		Декабрь				Праздничные дни	Январь			Февраль			Март			Апрель			Всего недель	Всего часов по программе							
	19.09-24.09		27.09-2.10	04.10-09.10	11.10-16.10	18.10-13.10	25.10-30.10	01.11-06.11	08.11-13.11	15.11-20.11	22.11-27.11	29.11-04.12		06.12-11.12	13.12-18.12	20.12-25.12	27.12-30.12	10.01-15.01	17.01-22.01	24.01-29.01	31.01-05.02	07.02-12.02	14.02-19.02	21.02-26.02	28.02-05.03			07.03-12.03	14.03-19.03	21.03-26.03	28.03-01.04	04.04--08.04	11.04-16.04	
Недели Обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	34	28		
Теория	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	1	-	-	12,5	
Практика	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	-	-	14,5		
Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	
Промежуточная и итоговая аттестация																																		
Каникулярный период								к																		к								
Занятия не предусмотренные расписанием																																		

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Источник бесперебойного питания.
6. Устройства вывода звуковой информации (колонки).
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь).
8. Сканер.

### Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Система оптического распознавания текста.
11. Программы разработки анимации.
12. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

## 2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике. Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, кратковременные тестовые тематические задания, практические работы, письменные контрольные работы.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется диагностика после разделов в виде проверочной работы

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

### Формы промежуточной аттестации:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;

### Форма итоговой аттестации:

- тестовые задания;
- практическая работа;
- контрольная работа.

## 2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеева Н.В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 Последнее обновление: 27.12.2009 г.
3. Федеральный компонент государственного стандарта. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Примерная образовательная программа начального (среднего) общего образования.
5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
6. Коваленко М.И., Пекшева А.Г. Справочник учителя 1-11 классов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.
7. Информатика: Учебник для второго класса в 2 ч. / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с.: ил.
8. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.1 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 58 с.: ил.
9. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.2 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 78 с.: ил.
10. Информатика: тетрадь для контрольных работ во 2 классе, / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – с.: ил.