

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 14 от 31 августа 2023г.



Утверждено директором
МБОУ «СОШ №93»
Приказ № 160 от 1 сентября 2023г.

/Т.В.Зубко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»**

Автор программы: Лаптев Максим Юрьевич
Педагог дополнительного образования

Срок реализации программы: 2023 – 2026 годы

Ижевск 2023

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.1. Учебный план 1, 2, 3 года обучения	8
1.2.2. Содержание учебного плана 1, 2, 3 года обучения	9
1.2.3. Планируемые результаты	14
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий программы	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации и контроля	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
Раздел III. Программа воспитания	
3.1.Рабочая программа воспитания.....	21
3.2. Календарный план воспитательной работы.....	23
3.3. Список литературы.....	23

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе типовой программы «Шахматы» (Костьев А.Н. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): легкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол. – М.: Просвещение, 1981) с использованием дополнительной литературы «Малыши играют в шахматы» (В.Г. Гришин, 1991 г.), «В стране шахматных чудес» (Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес, 1991г.), «Школа шахмат» (В. Пожарский, 2007 г.), «Шахматный учебник на практике» (В. Пожарский, 2008), мультимедийной образовательной программы «Динозавры учат шахматам», с учетом возрастных особенностей детей.

Вид программы – модифицированная.

Программа разработана в 2007 году, отредактирована в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации и с Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» соответствует начальному общему, основному общему и среднему (полному) общему уровням образования и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель: Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- получение воспитанниками качественного шахматного образования;
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой;
- достижения учащимися уровня 3 разряда

Первый год обучения:

- научить правилам игры в шахматы;
- научить ставить основные простые маты;
- обучить умению проводить простые тактические комбинации;
- овладеть навыком разыгрывания простых окончаний;
- научить ставить «Детский мат», «Дурацкий мат»;
- научить ставить маты ферзём, двумя ладьями;
- научить проводить пешку в ферзи при помощи короля;
- научить ставить простые «Двойные удары».

Второй год обучения:

- дать знания об элементах стратегии;
- обучить одной защите чёрными;
- научить правильно разыгрывать дебют;
- научить составлять план на несколько ходов по трём пунктам;
- научить реализовывать большое материальное преимущество.

Третий год обучения:

- научить проводить атаки по открытым линиям и слабым полям соперника;
- познакомить с проведением анализа партии;
- научить реализовывать материальное преимущество в виде одной пешки.

Развивающие:

- развитие интереса к шахматам;
- развитие самостоятельности;
- развитие логического мышления;
- развитие ответственности;
- развитие активности.

Воспитательные:

- формирование здорового образа жизни;
- воспитание чувства взаимопомощи;
- воспитание дисциплинированности у учеников;
- формирование культуры общения и поведения в коллективе.

Направленность программы:

Образовательная программа “шахматы” имеет физкультурно-спортивную направленность

Актуальность программы

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат.

Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой. И логична пропаганда шахматной игры среди учеников МБОУ СОШ №93.

Отличительные особенности программы

Главной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью данной программы так же является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

Уровень сложности

Программа имеет базовый уровень освоения, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для обучения школьников в возрасте от 6,5 до 18 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях первого года обучения – 15 человек, второго года обучения – 12 человек, третьего года обучения – по 10 человек.

Объем программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Продолжительность каждого года обучения составляет 36 учебных недель. Объем академических часов за первый год обучения составляет 144 часа, за второй год обучения – 216 часов, третий год обучения – 216 часов. Общий объем программы составляет 576 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Сроки освоения программы

Срок освоения программы 3 года. Каждый год обучения по программе рассчитан на 36 учебных недель.

Режим и продолжительность занятий

В первый год обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. За год 144 часа. Во второй и третий годы обучения занятия проходят 3 раза в неделю по 2 академических часа. За год – 216 часов. После каждого академического часа занятия делается перерыв 10 минут.

1.2.1. Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные правила игры	52	18	34	Опрос, практические задания
2	Дебют	16	6	10	Опрос, практические задания
3	Миттельшпиль	56	24	32	Практические задания
4	Эндшпиль	18	8	10	Практические задания
ИТОГО		144	58	86	

Учебный план 2 года обучения

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Миттельшпиль	180	48	132	Опрос, практические задания
2	Эндшпиль	24	8	16	Опрос, практические задания
ИТОГО		216	82	134	

Учебный план 3 года обучения

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Миттельшпиль	90	30	60	Опрос, практические задания
2	Эндшпиль	88	24	64	Опрос, практические задания
ИТОГО		216	68	148	

1.2.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Программой предусмотрено 144 часа групповых занятий (по два двухчасовых занятия в неделю.) На первых занятиях основной упор делается на детальное изучение способностей каждой фигуры, ее игровых возможностей, изучение правил игры в шахматы, этику поведения игроков, устное освоение шахматной нотации и игры в шахматы.

К концу учебного года учащиеся должны знать основные шахматные термины, правила, устную нотацию, названия фигур, их способности и абсолютную ценность. Должны уметь ориентироваться на шахматной доске, знать ее элементы, правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске, рокировать короля, объявлять шах и ставить простейшие маты, проводить некоторые тактические приемы.

Вводное занятие, 2 часа.

Вводная беседа, 2 часа.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Раздел 1. Основные правила игры, 52 часа.

Теоретические занятия, 18 часов.

Цель игры – взять короля в плен. Три возможных результата партии. Как ходят фигуры по доске. Ладья, Слон, Ферзь, Король, Конь, Пешка. Рокировка. Ударная сила фигур. Ценность фигур. Шах и мат. Пат. Вечный шах. Что такое ничья. Как поставить мат королю. Что такое угроза, нападение? Шахматная партия. Обдумывание хода – условие успеха. Три кита развития шахматной партии.

Практические занятия, 34 часа.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской.

Раздел 2. Дебют, 16 часов.

Теоретические занятия, 6 часов.

Основные правила игры в дебюте. Развитие фигур и борьба за центр. Различные виды дебютов. Правила игры в дебюте. Дебютные катастрофы.

Практические занятия, 10 часов.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской

Раздел 3. Миттельшпиль, 56 часов.

Теоретические занятия, 24 часа.

Основы шахматной тактики. От простого – к сложному. Когда ход ухудшает позицию. Борьба при большом материальном перевесе. Как победить при большом перевесе. Атака при материальном перевесе. Размен и переход в выигранное окончание.

Практические занятия, 32 часа.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия;
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:

- разбор ошибок при решении задач;
- разбор ошибок при решении этюдов.

Раздел 4. Эндшпиль, 18 часов.

Теоретические занятия, 8 часов.

Как играть эндшпиль. Идеи. Пешечные окончания. Активный король в эндшпиле. Слабые и сильные пешки. Ладейные окончания. Окончания с легкими фигурами и пешками.

Практические занятия, 10 часов.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Задание – рекомендация на летние каникулы: - выдаются учебно-тематические задачи по темам учебного года. - выдаются этюды для закрепления, пройденного в учебном году.

2-ой год обучения

Программой предусмотрено 216 часов групповых занятий и 36 индивидуальных часов. На основе знаний, приобретенных в первый год обучения учащиеся, углубленно развивают умение применять тактические приемы, знакомятся с тремя стадиями партии, простейшими методами реализации материального преимущества, а также ставить мат в типичных различных позициях. Групповое занятие длится 90 минут. Первые 15 – 20 минут идет повторение, проверяется степень усвоения юными шахматистами материала прошлых занятий.

Вводное занятие, 2 часа.

Вводная беседа, 2 часа.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Повторение материала первого года обучения, 10 часов.

Теоретические занятия, 4 часа.

Короткий рассказ о темах прошлого года обучения.

Практические занятия, 6 часов.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

Раздел 1. Миттельшпиль, 180 часов.

Теоретические занятия, 48 часов.

Хорошие и плохие фигуры. Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Два Слона, Король. Взаимодействие фигур. Обязанность шахматиста предвидеть будущее и влиять на него. Три 13 метода предвиденья. Знание, расчет, оценка позиции. План в шахматной партии. Теоретическая ничья. Размен всех пешек. Блокада чужой пешки. Жертва фигуры за пешку. Одиночество двух коней. «Не тот» слон. Связывание и привязывание. Слон против двух ладей. Слон связывает коня и привязывает ладью. Связка по главной диагонали.

Практические занятия, 132 часа.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске.

На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия.
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:

- разбор ошибок при решении задач.
- разбор ошибок при решении этюдов.

Раздел 2. Эндшпиль, 24 часа.

Теоретические занятия, 8 часов.

Тяжелые и легкие фигуры. Взаимодействие ладьи и коня. Четырехладейный эндшпиль, черный ферзь и белая конница. Борьба упорно и настойчиво. Ферзевые окончания.

Практические занятия, 16 часов.

Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске.

Задание – рекомендация на летние каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам учебного года;
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в учебном году.

3-ий год обучения

Программой предусмотрено 216 часов групповых занятий и 108 часа индивидуальных. На основе приобретенных в предыдущие годы знаний о шахматной игре воспитанники совершенствуют умение применять во время игры тактические приемы и ставить мат королю соперника во всех стадиях шахматной партии с различным количеством фигур. Воспитанники знакомятся с шахматными комбинациями, основами позиционной борьбы, ловушками и схемами отдельных дебютов, техникой разыгрывания окончаний партии.

К концу учебного года воспитанники должны владеть записью и задач, знать основы отдельных дебютов и простейших окончаний партий, уметь применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

Вводное занятие, 2 часа.

Вводная беседа, 2 часа.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Проверка задания на каникулы:

- разбор ошибок при решении задач;
- разбор ошибок при решении этюдов.

Повторение материала первого года обучения, 10 часов.

Теоретические занятия, 4 часа.

Короткий рассказ о темах прошлого года обучения.

Практические занятия, 6 часов.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

Раздел 1. Миттельшпиль, 90 часов.

Теоретические занятия, 30 часов.

Тактические удары и комбинации. Отвлечение, завлечение, двойной и линейный удары, атака защищающей фигуры, связка, освобождение и блокировка поля. Выигрыш и потеря темпа. Батарейная игра.

Практические занятия, 60 часов.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия;
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:

- разбор ошибок при решении задач;
- разбор ошибок при решении этюдов.

Раздел 2. Эндшпиль, 88 часов.

Теоретические занятия, 24 часа.

Пешки и короли. Ладьи и пешки. Качество при пешках. Переход в эндшпиль.

Практические занятия, 64 часа.

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

Задание – рекомендация на летние каникулы:

- выдаются учебно-тематические задачи по темам учебного года;
- выдаются этюды для закрепления, пройденного в учебном году.

1.2.3. Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

К концу первого года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- правила игры в шахматы;
- основные шахматные термины;
- устную нотацию;
- абсолютную ценность;
- названия фигур, их способности;
- элементы шахматной доски;

уметь:

- правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске;

- ориентироваться на шахматной доске;
- нападать на фигуры противника;
- защищать свои фигуры;
- рокировать короля;
- объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы,
- владеть записью партий и задач.

К концу второго года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- три стадии партии,
- простейшие методы реализации материального преимущества,

уметь:

- применять тактические приемы;
- ставить мат в типичных различных позициях;
- владеть записью партий и задач.

К концу третьего года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- основы отдельных дебютов;
- простейших окончаний партий;

уметь:

- владеть записью партий и задач;
- применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

«у» - учебные занятия,

«к» - каникулярный период,

«а» - промежуточная/итоговая аттестация

1 год обучения	Временные периоды						Всего о неде ль	Всего о часо в
	месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь		

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	52	144
занятость	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	а	к	к	у	у	у	у	у	у		
месяц	Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
занятость	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	а	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к		

2 год обучения	Временные периоды																										Всего недель	Всего часов
	месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль						
неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	52	216
занятость	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	а	к	к	у	у	у	у	у		
месяц	Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
занятость	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	а	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к		

3 год обучения	Временные периоды																								Всего недел ь	Всего часо в			
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль									
неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	52	216	
занятость	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	а	к	к	у	у	у	у	у	у			
месяц	Март				Апрель				Май				Июнь				Июль			Август									
неделя	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			22
занятость	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	а	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к			к

2.2. Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 138 часов занятий в течение года – по 3 часа в неделю.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста.

Условия набора

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу.

Наполняемость группы — **15 человек**.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»,
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования.

2.3. Формы аттестации и контроля

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы.

Итоговая аттестация – выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных

аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах, выполнения нормативов ЕВСК.

2.4. Оценочные материалы

Условия оценки знаний: Первый год обучения:

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий (приложение 1)	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире занятие призового места

Второй год обучения:

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий (приложение 2)	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире занятие призового места

Третий год обучения:

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий (приложение 3)	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире занятие призового места

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» подводятся в форме выступления на турнирах.

2.5. Методические материалы

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, компьютер. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов. Дополнительно обучающимся 4 года обучения на ноутбуки устанавливаются шахматные программы различной сложности и тематики для отработки знаний, умений и навыков дома.

Формы проведения учебных занятий. Занятия по программе проводятся всем составом объединения и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

Методы организации занятий:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
2. наглядный метод: метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. практические методы (конференц – связь по скайпу, трансляции партий онлайн)

Результативность обучения выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также тестов различного уровня, выступления на

турнирах разного уровня, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Решение тестов:

более 10 правильно решенных заданий – отлично

От 6 до 9 правильно решенных заданий - хорошо

До 5-ти правильно решенных заданий - удовлетворительно;

Устные ответы учащихся:

- правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами- отлично
- правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно
- хорошо - оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами, - удовлетворительно.

Одним из немало важных факторов усовершенствование шахматной игры является участие в квалификационных турнирах.

Участие в соревнованиях:

- результат участия в турнире занятие призового места – отлично;
- результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации – хорошо;
- результат участия в турнире ниже квалификации учащегося – удовлетворительно.

Раздел III Программа воспитания

3.1 Рабочая программа воспитания

План воспитательной работы направления «Шахматы» опирается на Календарный план воспитательной работы для обучающихся МБОУ «СОШ №93» на 2023 - 2024 учебный год и программы воспитания МБОУ «СОШ №93» (далее – образовательная организация).

Реализация плана воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой «Шахматы». Воспитательное содержание плана включает не только традиционные воспитательные мероприятия направления, а также ключевые события разработанные и реализуемые в образовательной организации.

План воспитательной работы педагога дополнительного образования определяет направление и количество мероприятий в данном творческом объединении на учебный год. Проведенные мероприятия в объединении фиксируются в журнале «Учета работы педагога дополнительного образования», где фиксируются даты, название мероприятий и количество участников данного мероприятия. План воспитательной работы направлен на воспитание, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности. Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и вовремя

специально – организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самореализации каждого обучающегося.

Цель воспитательной работы:

-воспитать личностные качества (доброта, сопереживание) .

Задачи:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Период проведения
Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	Сентябрь
Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	Октябрь
Викторина «Наша истинная национальность – человек!», приуроченная ко дню народного единства	Ноябрь
Беседа «Красота в глазах смотрящего»	Декабрь
Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	Январь
Беседа «Защитник Родины. Кто он?»	Февраль
Беседа «Международный женский день»	Март
Дискуссия «Здоровый образ жизни». Физминутка	Апрель
Беседа «День победы»	Май

3.3 Список литературы

1. Нормативно-правовые акты

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

1.3. Указ Президента Российской Федерации от 9 .11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

- 2.1. Авербах, Ю.М. Шахматный самоучитель / Ю.М. Авербах. – М.: Советская Россия, 1978. - 175 с.
- 2.2. Авербах, Ю.М. Школа эндшпиля / Ю.М. Авербах. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
- 2.3. Авербах, Ю. М. Школа середины игры / Ю.М. Аврбах. – М.: 2000. - 128 с.
- 2.4. Веселы, И. Шахматный букварь / И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
- 2.5. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. - 250 с.
- 2.6. 2.6. Журавлев, Н.И. В стране шахматных чудес / Н.И. Журавлев. – М.: Международная книга, 1991. – 56 с.
- 2.7. Ильин, Е.И. Приключения пешки / Е.И. Ильин. - М.: ФИС, 1975. - 98 с.
- 2.8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.9. Капабланка, Х-Р. Учебник шахматной игры / Х-Р. Капабланка. - М.: ФИС,1975. - 300 с.
- 2.10. Костров, В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала / В. Костров. – СПб., 2000. - 96 с. 20
- 2.11. Костров, В. Шахматные тест партии. Закрытые начала / В. Костров. – СПб., 2003. 96 с.
- 2.12. Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 4 / В. Костров. – СПб., 2004. - 91 с.
- 2.13. Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 2 / В. Костров. – СПб., 2004 91 с.
- 2.14. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Мастер – класс / В. Костров. – СПб., 2003. - 96 с.
- 2.15. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства / В. Костров. – СПб., 2003. - 96 с.
- 2.16. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 2-й год / В. Костров. – СПб., 2003. - 96 с.
- 2.17. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 1-й год / В. Костров. – СПб., 2003. - 96 с.
- 2.18. Костров, В. 1000 шахматных задач 1-й год / В. Костров. – СПб., 2006. - 96 с.
- 2.19. Костров, В. 1000 шахматных задач 2-й год / В. Костров. – СПб., 2006. - 96 с.
- 2.20. Костров, В. 1000 шахматных задач 3-й год / В. Костров. – СПб., 2006. - 96 с.
- 2.21. Костров, В. Шахматный решебник А / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.
- 2.22. Костров, В. Шахматный решебник В / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.
- 2.23. Костров, В. Шахматный решебник С / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.
- 2.24. Костров, В. Шахматный решебник D / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.
- 2.25. Костров, В. Шахматный решебник Е / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.
- 2.26. Костров, В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды / В. Костров. – СПб., 2003. - 128 с
- 2.27. Костьев, А.Н. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): легкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол / А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1981. – 267 с.

- 2.28. Макарачев, С.Ю. От А до ... / С.Ю. Макарачев, М.И. Макарычева - М.: 64, 1995. – 200 с.
- 2.29. Мультимедийная программа «Курс дебютов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2003. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.30. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.31. Мучник, Х.Л. Первые шахматные уроки / Х.Л. Мучник. М.: Воениздат, 1980. – 150 с.
- 2.32. Пожарский, В. Школа шахмат / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.
- 2.33. Пожарский, В. Школа шахмат в этюдах / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.
- 2.34. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
- 2.35. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.
- 2.36. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии / Я. Сейраван. – М., 2007. - 256 с.
- 2.37. Смыслов, В.В. Тайны ладейного эндшпиля / В.В. Смыслов. – М., 2003. - 95 с.
- 2.38. Сухин, И. Приключение в шахматной стране / И. Сухин. - М., 2003. -144 с.
- 2.39. Шашин, Б.С. Пешки – душа шахмат / Б.С. Шашин. - М., 1982. - 72 с.
- 2.40. «Шахматная тактика. Задачник по тактике для начинающих шахматистов"(L) (2000 - 2002) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.41. Юдович, М.М. Занимательные шахматы / М.М. Юдович. – М.: ФИС, 1976. - 150 с.

Обязательным к использованию ежемесячный журнал «Шахматное обозрение – 64», а также компьютерную базу «Chessbase» и «шахматный информатор».

3. Литература для учащихся и родителей

- 3.1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Венсела. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
- 3.2. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 1991.
- 3.3. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 1991. 21
- 3.4. Гришин, В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
- 3.5. Зенков, Г. Первый шах / Г. Зенков. – Прокопьевск: Пласт, 1993.
- 3.6. Каган, И. В ваших руках короли / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 1990.
- 3.7. Каган, И. Шахматы для начинающих / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 1990.
- 3.8. Костенюк, А. Как научить шахматам / А.Костенюк. – М., 2008.
- 3.9. Сухин, И. Приключения в шахматной стране / И. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

Обязательным к использованию ежемесячный журнал «Шахматное обозрение – 64», а также компьютерную базу «Chessbase» и «шахматный информатор».