

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №93»

Рассмотрено на
Заседании методического объединения
Протокол № 4 от 27.08.2020г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 28.08.2020

Утверждаю
Директор школы № 93 — Зубко Т.В.
Приказ № 141-ОД от 28.08.2020

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта

Рабочая программа

по русскому языку

1-4 класс

срок реализации 4 года

Составители: учителя начальных классов
Молчанова В.В., Шалхметова Ю.Ф.,
Глосова И.А., Феофилактова И.М.,
Сергеева Г.Н., Воропова А.В., Арзамасцева М.В.,
Ведерникова О.А., Кубарева Т.В.,
Шахтарина Н.С., Черняева А.А., Шелих М.В.,
Очеева А.Л., Плотникова И.М.

Ижевск

2020

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (с изменениями).
- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Рабочая программа по предмету «Русский язык», УМК «Школа России», В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, Просвещение, 2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- Положение о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93» реализующего ФГОС второго поколения общего образования от «15» апреля 2019 г. № 122-ОД

Программа по предмету «Русский язык» для начальной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне начального общего образования, межпредметные связи.

Целями изучения предмета являются:

- 1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- 2) формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык» авторского коллектива В. П. Канакиной и др. входит в образовательную систему «Школа России». Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и

предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На

этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Рабочая учебная программа предназначена для изучения предмета «Русский язык» на начальном уровне, рассчитана на 540 учебных часов, из расчета 4 часа в неделю (5-дневная неделя).

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 80 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 52 ч — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под

руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей; представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами; представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса

к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под

руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание
- причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной
- на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или

самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников
- с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее
- эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;
- заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; трюить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию),

- аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,
- предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)
- для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);

использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1 класс

Основное содержание обучения чтению и письму

Добукварный период

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы *А, а*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у*.

Букварный период

Строчная и заглавная буквы *Н, н*. Строчная и заглавная буквы *С, с*. Заглавная буква *С*. Строчная и заглавная буквы *К, к*. Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Письмо изученных букв. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная и заглавная буквы *М, м*. Строчная и заглавная буквы *М, м*. Письмо слогов и слов с буквами *М, м*. Строчная и заглавная буквы *З, з*. Строчная и заглавная буквы *З, з*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Заглавная буква *Д*. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*. Строчная и заглавная буквы *Г, г*. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г*. Строчная буква *ч*. Правописание *ча, чу*. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Правописание сочетания *ши*. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Правописание сочетания *жи, же*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква *ё*. Строчная буква *ё*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Заглавная буква *Ё*. Слово-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы *Й, й*. Слово-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Слово-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. Строчная буква *щ*. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Проверим себя и оценим свои достижения. Заглавная буква *Щ*. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*. Строчные буквы *ь, ь*.

Послебукварный период

Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных. Правописание *жи-ши*. Правописание *ча-ща*. Правописание *чу-щу*. Правописание *чк-чн*. Письмо слов с *Ь*.

Систематический курс русского языка

Наша речь

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная.

Текст Заголовки текста. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Диалог.

Слово Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков и действий. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Гласные звуки. Слова с буквой **э**. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание безударного гласного в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверим себя и оценим свои достижения. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Перенос слов с буквой **й**. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме **и, е, ё, ю, я, ь**. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Проверим себя. Комплексная работа. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слов и в корне перед согласным. Итоговая работа по русскому языку. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Шипящие согласные звуки.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания **чк, чн, чт**. Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Заглавная буква в словах. Правописание заглавной буквы в словах. Проверим себя и оценим свои достижения. **Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение.

Практические занятия

Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Письмо под диктовку.

Письмо слов и предложений под диктовку.

Словарный диктант.

Списывание

Проекты

Комплексная работа

2 класс

Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая

Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие текста. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

Предложение. Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

Синонимы и антонимы

Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слов. Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Согласные звуки.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое»

Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ь.

Мягкий знак (ь)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Правописание слов с парными согласными на конце слова. Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь)

Части речи

Части речи

Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам

Глагол. Общее значение. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Классификация глаголов по вопросам. Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.

Имя прилагательное. Общее значение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи местоимений

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными

Повторение изученного за год.

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Проекты: «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи!».

3 класс

Наша речь и наш язык.

Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст Что такое текст? Типы текстов.

Предложение Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением Что такое обращение. Знаки препинания при обращении.

Состав предложения Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения Простое и сложное предложения. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых.

Словосочетание Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание. Словосочетание и предложение.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

Слово и словосочетание Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы.

Части речи Что такое части речи. Части речи и их значение. Употребление предлогов с частями речи. Имя числительное.

Однокоренные слова Какие слова называются однокоренными.

Слово и слог. Звуки и буквы Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Состав слова

Корень слова Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

Формы слова. Окончание Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Формы слова. №4 Контрольное списывание.

Приставка Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

Суффикс Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

Основа слова Что такое основа слова.

Обобщение о составе слова Разбор слов по составу.

Правописание частей слова

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

Части речи

Что такое части речи

Имя существительное

Повторение об имени существительном Что обозначает имя существительное. Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

Падеж имен существительных Что такое склонение имен существительных. Как определить падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

Имя прилагательное

Повторение об имени прилагательном Как определить имена прилагательные. Связь имен прилагательных с именами существительными. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные. Текст описание.

Род имен прилагательных Изменение имен прилагательных по родам. Формы имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных.

Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.

Падеж имен прилагательных Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Выделение признаков имени прилагательного как части речи.

Местоимение

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Личные местоимения третьего лица. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

Глагол

Повторение о глаголе Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола.

Число глаголов Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Распознавание глаголов единственного и множественного числа.

Время глагола Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола. Окончание глаголов 2 лица единственного числа.

Род глаголов в прошедшем времени Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного за год

Части речи. Имя числительное. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Сложное предложение. Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Правописание изученных орфограмм

Проекты: «Рассказ о слове», «Составляем орфографический словарь», «Семья слов», «Тайна имен», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык Наша речь и наш язык

Текст Текст. План текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Словосочетание Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении при помощи союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*

Простые и сложные предложения Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.*

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова Слово и его значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом. Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов. Правописание слов с буквами Ъ и Ь

Части речи

Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»*

Имя существительное

Изменение по падежам Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. *Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».*

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. *Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *Р.р. Обучающее сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говори правильно». Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Третьякова «Кружевница».*

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. *Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».*

Изменение по падежам имен прилагательных Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. *Р.р. Контрольное сочинение. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. *Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»*

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных во множественном числе Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Р.р. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» Р.р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»*

Личные местоимения

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.*

Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы – исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. *Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».* *Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.* *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.* *Проект «Пословицы и поговорки»*

Повторение.

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы.

Проекты: «Говори правильно», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Русский язык

1 класс

Количество часов в год _____ 132 _____
Количество часов в неделю _____ 4 _____

Содержание и структура курса

	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Добукварный период.	14
2.	Букварный период	55
3.	Послебукварный период	21
4.	Наша речь.	2
5.	Текст, предложение, диалог.	3
6.	Слова, слова, слова.	3
7.	Слово и слог. Ударение.	4
8.	Звуки и буквы.	30
9.	Итого	132

Виды и формы промежуточного контроля

Предмет	1 класс
Русский язык	
Списывание	1
Словарный диктант	1
Проекты	2
Проверочная работа	1

**Календарно - тематическое планирование
Обучение грамоте (обучение письму)**

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
Добукварный период (14ч)			
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Беседа на нравственную тему «Зачем человеку учиться?»
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
11.	Строчная и заглавная буквы О, о	1	
12.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	
13.	Строчная буква ы.	1	
14.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Букварный период (55ч)			
15.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и
16.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
17.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
18.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
19.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
20.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
21.	Повторение и закрепление изученного.	1	
22.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	
23.	Строчная и заглавная буквы В, в	1	
24.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	
25.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
26.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
27.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	

28.	Строчная и заглавная буквы М, м. Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1	самоорганизации.
29.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
30.	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Уроки культуры поведения «Я – ученик»
31.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
32.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с буквами Б, б.	1	
33.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
34.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
35.	Заглавная буква Д.	1	
36.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
37.	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	1	
38.	Письмо изученных букв.	1	
39.	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	1	
40.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
41.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1	
42.	Строчная буква ч.	1	
43.	Правописание ча, чу.	1	
44.	Заглавная буква Ч.	1	
45.	Буква ь.	1	
46.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1	
47.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
48.	Правописание сочетания ши.	1	
49.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
50.	Правописание сочетания жи, же.	1	
51.	Строчная буква ё.	1	
52.	Заглавная буква Ё. Слово-звуковой анализ слов.	1	
53.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Слово-звуковой анализ слов.	1	
54.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
55.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
56.	Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	1	
57.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
58.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Игры-путешествия по «Стране Букварии»
59.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Слово-звуковой анализ слов.	1	
60.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
61.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
62.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
63.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов.	1	
64.	Строчная буква щ.	1	
65.	Заглавная буква Щ.	1	
66.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
67.	Строчные буквы ь, ь.	1	

68.	Разделительные знаки.	1	
69.	Повторение и закрепление изученного.	1	
Послебукварный период (21 ч)			
70.	Оформление предложений.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Ситуативно-ролевые игры по языковым явлениям.
71.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	
72.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	
73.	Контрольное списывание текста.	1	
74.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
75.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
76.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	
77.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	
78.	Предлоги	1	
79.	Местоимения	1	
80.	Безударные гласные в корне слова.	1	
81.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
82.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
83.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	
84.	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1	
85.	Правописание буквосочетаний ча-ща.	1	
86.	Правописание буквосочетаний чу-щу.	1	
87.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	1	
88.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1	
89.	Основа предложения.	1	
90.	Алфавитный порядок слов.	1	
Наша речь (2ч)			
91.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Использование воспитательных возможностей содержания уроков русского языка через демонстрацию обучающимися примеров ответственного поведения, через подбор соответствующих текстов для упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Работа в парах.
92.	Виды речи. Речь устная и речь письменная.	1	
Текст, предложение, диалог (3ч)			
93.	Текст. Заголовок текста.	1	
94.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	
95.	Диалог.	1	
Слова, слова, слова (3ч)			
96.	Слово. Роль слов в речи.	1	
97.	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов и действий предметов.	1	
98.	Вежливые слова.	1	
Слово и слог. Ударение (4ч)			
99.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	
100.	Перенос слов. Правила переноса.	1	
101.	Ударение.	1	
102.	Ударные и безударные слоги.	1	
Звуки и буквы (30ч)			

103.	Звуки и буквы. Звуки речи.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
104.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
105.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
106.	Русский алфавит, или Азбука.	1	
107.	Гласные звуки и буквы.	1	
108.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	
109.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
110.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание безударного гласного в двусложных словах.	1	
111.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	
112.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверим себя.	1	
113.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1	
114.	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Перенос слов с буквой й.	1	
115.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
116.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме и, е, ё, ю, я, ь.	1	
117.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	
118.	Перенос слов с мягким знаком.	1	
119.	Согласные звонкие и глухие.	1	
120.	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	
121.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
122.	Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слов и в корне перед согласным.	1	
123.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
124.	Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки"	1	Выполнение и защита проектов «Скороговорки»; «Сказочная страница»
125.	Буквосочетания чк, чн, чт	1	
126.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
127.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
128.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Контрольный словарный диктант.	1	
129.	Заглавная буква в кличках животных.	1	Участие в олимпиадах и марафонах по русскому языку на платформе «Учи.ру»
130.	Заглавная буква в названиях городов и т.д.	1	
131.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1	
132.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Русский язык

2 класс

Количество часов в год	<u>136</u>
Количество часов в неделю	<u>4</u>

Содержание и структура курса

	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Наша речь.	2
2.	Текст.	2
3.	Предложение	9
4.	Слова, слова, слова.	16
5.	Звуки и буквы.	49
6.	Части речи.	2
7.	Имя существительное	14
8.	Глагол	12
9.	Имя прилагательное	12
10.	Местоимение	5
11.	Предлоги	4
12.	Повторение.	9
13.	Итого	136

Виды и формы промежуточного контроля

Предмет	2 класс
Русский язык	
Диктант	10
Списывание	1
Контрольный словарный диктант	8
Проекты	4
Итоговая контрольная работа	1
Обучающее сочинение	3
Обучающее изложение/контрольное изложение	2
Грамматическое задание	1
Итоговый диктант с грамматическим заданием	1

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы	
Наша речь (2ч)				
1.	Виды речи.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
2.	Диалог и монолог.	1		
Текст (2ч)				
3.	Текст.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
4.	Части текста.	1		
Предложение (9ч)				
5.	Предложение как единица речи.	1		
6.	Знаки препинания в конце предложений.	1		
7.	Главные члены предложения.	1		
8.	Второстепенные члены предложения.	1		
9.	<i>Входной диктант с грамматическим заданием.</i>	1		
10.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
12.	Связь слов в предложении. Контрольное списывание.	1		
13.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень".	1		
Слова, слова, слова... (16ч)				
14.	Слово и его значение. Лексическое значение слова.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Уроки культуры поведения «Я – ученик» «На уроке»	
15.	Однозначные и многозначные слова. Контрольный словарный диктант.	1		
16.	Прямое и переносное значения многозначных слов.	1		
17.	Что такое синонимы?	1		
18.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
19.	Что такое антонимы?	1		
20.	Диктант с грамматическим заданием.	1		
21.	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1		
22.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
23.	Выделение корня в однокоренных словах.	1		
24.	Слог как минимальная произносительная единица. Какие бывают слоги?	1		
25.	Ударение. Как определить ударный слог? Контрольный словарный диктант.	1		
26.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
27.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
28.	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		
29.	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1		
Звуки и буквы (49ч)				
30.	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1	Привлечение внимания	
31.	Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит?	1		

32.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Продуктивная (инновационная) игра «Звуколандия» совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению практических проблем: -отличие звуков и букв; -звуки играют в прятки).</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык</p>
33.	Гласные звуки (повторение и обобщение)	1	
34.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
35.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
36.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
37.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
38.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова).	1	
39.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1	
40.	Правописание слов с безударным звуком в корне.	1	
41.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? Представление об орфограмме.	1	
42.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
43.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Гласные звуки"	1	
44.	Работа над ошибками. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
45.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство"	1	
46.	Проверь себя. Контрольный словарный диктант.	1	
47.	Согласные звуки.	1	
48.	Согласный звук [й'] и буква "и краткое".	1	
49.	Слова с удвоенными согласными. Проект "И в шутку и всерьёз"	1	
50.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси" и по опорным словам.	1	
51.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
52.	Мягкий знак (ь). Контрольный словарный диктант.	1	
53.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	
54.	Проект "Пишем письмо"	1	
55.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
56.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
57.	Проект "Рифма"	1	
58.	Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	
59.	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.	1	
60.	Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу.	1	
61.	Работа с предложением и текстом. Проверь себя.	1	
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	

63.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Разработка и защита проектов «Пишем письмо», «Рифма»	
64.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		
65.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
66.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1		
67.	Орфограмма: буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук.	1		
68.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1		
69.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (закрепление) Контрольный словарный диктант.	1		
70.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (подбор однокоренного слова.)	1		
71.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (закрепление)	1		
72.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных в корне слова.	1		
73.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание согласных в корне слова.	1		
74.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Согласные звуки"	1		
75.	Разделительный мягкий знак (ь) Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1		
76.	Орфограмма: разделительный мягкий знак (ь)	1		
77.	Правило написания разделительного мягкого знака.	1		
78.	Составление рассказа по серии рисунков.	1		
Части речи (2ч)				
79.	Части речи. Что такое части речи? Контрольный словарный диктант.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для упражнений, проблемных	
80.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
Имя существительное (14 ч)				
81.	Имя существительное. Что такое имя существительное?	1		
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
83.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1		
84.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
85.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Контрольный словарный диктант.	1		
86.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		
87.	Заглавная буква в географических названиях.	1		
88.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное".	1		
89.	Единственное и множественное число имён	1		

	существительных.		ситуаций для обсуждения в классе. Ситуационно-ролевая игра «Предметы и мы»
90.	Изменение существительных по числам.	1	
91.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	
92.	Контрольное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
93.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
94.	Обобщение знаний об имени существительном. Проверь себя.	1	
Глагол (12ч)			
95.	Глагол как часть речи. Что такое глагол?	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Дидактическая игра «Помогай-ка»
96.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
97.	Глагол как часть речи.	1	
98.	Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	
99.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1	
100.	Изменение глагола по числам.	1	
101.	Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели".	1	
102.	Правописание частицы не с глаголами.	1	
103.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
104.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	
105.	Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	
106.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"	1	
Имя прилагательное (12ч)			
107.	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Игра-путешествие.
108.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
109.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
110.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
111.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
112.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
113.	Изменение имён прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант.	1	
114.	Что такое текст-описание?	1	
115.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
116.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	
117.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
118.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1	
Местоимение (5ч)			
119.	Местоимение (личное). Что такое местоимение?	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
120.	Значение местоимений, употребление их в речи.	1	
121.	Местоимение. Составление по рисункам диалогов.	1	
122.	Что такое текст-рассуждение? Структура текста-	1	

	рассуждения.		мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Участие в олимпиадах и марафонах по русскому языку на платформе «Учи.ру»
123.	Контрольный словарный диктант. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	1	
Предлоги (4 ч)			
124.	Для чего служат предлоги в речи? Функция предлогов.	1	
125.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
126.	Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
127.	Обобщение знаний о предлогах. Проверь себя.	1	
Повторение (9 ч)			
128.	Итоговый диктант с грамматическим заданием за год.	1	
129.	Проект "В словари - за частями речи!"	1	
130.	Текст.	1	
131.	Предложение.	1	
132.	Слово.	1	
133.	Части речи.	1	
134.	Звуки и буквы.	1	
135.	Правила правописания.	1	
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Русский язык

3 класс

Количество часов в год	<u>136</u>
Количество часов в неделю	<u>4</u>

Содержание и структура курса

	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Язык и речь	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3.	Слово в языке и речи	16
4.	Состав слова	42
5.	Части речи	2
6.	Имя существительное	26
7.	Имя прилагательное	15
8.	Местоимение	4
9.	Глагол	14
10.	Повторение	2
11.	Итого	136

Виды и формы промежуточного контроля

Русский язык	
Диктант	11
Списывание	1
Контрольный словарный диктант	8
Проекты	4
Итоговый диктант с грамматическим заданием	1
Обучающее сочинение	2
Обучающее изложение/контрольное изложение	3/1
Грамматическое задание	1

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
Язык и речь (1ч)			
1.	Наша речь и наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)			
2.	Текст. Что такое текст?	1	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3.	Текст. Какие бывают тексты?	1	
4.	Предложение. Что такое предложение?	1	
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
6.	Виды предложений по интонации.	1	
7.	Знаки препинания в конце предложений.	1	
8.	Предложение с обращением. Что такое обращение.	1	
9.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11.	Контрольное списывание. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
12.	Простое и сложное предложения.	1	
13.	Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?	1	
14.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.	1	
Слово в языке и речи (16ч)			
15.	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	1	Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на уроке?», «Законы товарищества», «Зачем человеку учиться?»
16.	Синонимы и антонимы.	1	
17.	Контрольный словарный диктант. Что такое омонимы?	1	
18.	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1	
19.	Что такое фразеологизмы?	1	
20.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	
21.	Части речи. Что такое части речи?	1	
22.	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
23.	Диктант с грамматическим заданием.	1	
24.	Имя числительное. Что такое имя числительное?	1	
25.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	1	
26.	Контрольный словарный диктант. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
27.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
28.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
29.	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	
30.	Обобщение знаний по теме. Знакомство с проектом	1	

	"Рассказ о слове"		
Состав слова (42 ч)			
31.	Корень слова. Что такое корень слова?	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
32.	Как найти в слове корень?	1	
33.	Чередование согласных в корне слова. Сложные слова.	1	
34.	Формы слова. Окончание. Что такое окончание?	1	
35.	Как найти в слове окончание?	1	
36.	Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
37.	Значение приставок.	1	
38.	Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
39.	Значение суффиксов.	1	
40.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе"	1	
41.	Основа слова. Что такое основа слова?	1	Уроки культуры поведения.
42.	Контрольный словарный диктант. Разбор слова по составу.	1	
43.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
44.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Состав слова"	1	
45.	Разбор слова по составу. Проект "Семья слов"	1	
46.	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения.	1	
50.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Работа с текстом.	1	
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
52.	Орфограмма: правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
53.	Контрольный словарный диктант. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по рисунку.	1	
55.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1	
56.	Орфограмма: правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1	
57.	Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	
58.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1	
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
60.	Орфограмма: правописание слов с удвоенными согласными.	1	
61.	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка"	1	Виртуальная
62.	Правописание суффиксов и приставок.	1	

63.	Правописание суффиксов -ик/-ек.	1	экскурсия «Мы в художественном музее» (демонстрация и обсуждение картин известных русских художников во время написания текста по картине)	
64.	Правописание суффикса -ок, суффиксов -оньк/-еньк.	1		
65.	Правописание приставок.	1		
66.	Правописание приставок и предлогов.	1		
67.	Правописание приставок и предлогов (закрепление).	1		
68.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1		
69.	Орфограмма: правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	1		
70.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
71.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	1		
72.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание частей слова"	1		
Части речи (2ч)				
73.	Части речи. Что такое части речи? (повторение и углубление представлений)	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
74.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	1		
Имя существительное (26ч)				
75.	Что обозначает имя существительное?	1		
76.	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
77.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
78.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект "Тайна имени"	1		
79.	Число имен существительных.	1		
80.	Изменение имен существительных по числам.	1		
81.	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1		
82.	Как определить род имен существительных?	1		
83.	Имена существительные общего рода.	1		
84.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1		
85.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящего.	1		
86.	Контрольное изложение повествовательного текста.	1		
87.	Падеж имен существительных. Что такое склонение имен существительных?	1		
88.	Изменение имен существительных по падежам.	1		
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
90.	Именительный падеж.	1		
91.	Родительный падеж.	1		
92.	Контрольный словарный диктант. Дательный падеж.	1		
93.	Винительный падеж.	1		
94.	Как распознать родительный и винительный падеж.	1		
95.	Творительный падеж.	1		
96.	Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	Работа над проектом «Зимняя страничка» и	
97.	Предложный падеж.	1		

98.	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.	1	его защита.
99.	Контрольный словарный диктант. Все падежи. Обобщение знаний. Начальная форма имени существительного.	1	
100.	Морфологический разбор имени существительного. Проект "Зимняя страничка"	1	
Имя прилагательное (15ч)			
101.	Имя прилагательное. Как определить имена прилагательные?	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Маршрутная игра-проект «Имена прилагательные в загадках»
102.	Связь имени прилагательного с именем существительного	1	
103.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	
104.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	
105.	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1	
106.	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля "Царевна-лебедь"	1	
107.	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	1	
108.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
109.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	
110.	Контрольный словарный диктант. Число имен прилагательных.	1	
111.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
112.	Падеж имен прилагательных (общее представление)	1	
113.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1	
114.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
115.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	
Местоимение (5ч)			
116.	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
117.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
118.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
119.	Морфологический разбор местоимений.	1	
120.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение"	1	
Глагол (14ч)			
121.	Глагол. Повторение и закрепление представлений о глаголе.	1	
122.	Значение и употребление глагола в речи.	1	
123.	Число глагола. Изменение глаголов по числам.	1	
124.	Формы глагола. Неопределенная форма глагола.	1	
125.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
126.	Контрольный словарный диктант. Времена глаголов.	1	
127.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
128.	Изменение глаголов по временам.	1	
129.	Итоговый диктант с грамматическим заданием за год.	1	

130.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Фестиваль «Все части речи в гости к нам»
131.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания -а, -о.	1	
132.	Правописание частицы не с глаголами.	1	
133.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
134.	Морфологический разбор глаголов.	1	
Повторение (2ч)			
135.	Повторение. Части речи.	1	
136.	Повторение изученных орфограмм.	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Русский язык

4 класс

Количество часов в год	<u>136</u>
Количество часов в неделю	<u>4</u>

Содержание и структура курса

	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	10
2.	Предложение	7
3.	Слово в языке и речи	16
4.	Имя существительное	36
5.	Имя прилагательное	27
6.	Местоимение	7
7.	Глагол	27
8.	Повторение	6
	Итого	136

Виды и формы промежуточного контроля

Предмет	
Русский язык	
Диктант	11
Списывание	1
Контрольный словарный диктант	8
Проекты	1
Итоговый диктант с грамматическим заданием	1
Обучающее сочинение	4
Контрольное сочинение	1
Обучающее изложение	3
Контрольное изложение	1
Грамматическое задание	1
Проверочная работа	1

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
Повторение (10ч)			
1.	Наша речь и наш язык.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на уроке?», «Законы товарищества», «Зачем человеку учиться?»
2.	Текст. Текст и его план.	1	
3.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
4.	Типы текстов.	1	
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
6.	Обращение.	1	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
8.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
9.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	
10.	Словосочетание. Что такое словосочетание?	1	
Предложение (7ч)			
11.	Однородные члены предложения. Что такое однородные члены предложения?	1	
12.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов.	1	
13.	Контрольный словарный диктант. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	
14.	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень" и данному плану.	1	
15.	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
16.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	
17.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Предложение"	1	
Слово в языке и речи (16ч)			
18.	Лексическое значение слова. Слово и его значение.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и
19.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	
20.	Фразеологизмы. Контрольное списывание.	1	
21.	Состав слова. Значимые части слова.	1	
22.	Значимые части слова. Разбор слова по составу.	1	
23.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
24.	Контрольный словарный диктант. Правописание суффиксов и приставок.	1	
25.	Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -онок.	1	
26.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	
27.	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	

28.	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	самоорганизации. Уроки культуры поведения.
29.	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	
30.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
31.	Наречие. Общее представление.	1	
32.	Значение и употребление в речи.	1	
33.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван царевич на Сером волке"	1	
Имя существительное (36ч)			
34.	Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного?	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Ситуационно-ролевая игра «Имя существительное»
35.	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
36.	Начальная форма имени существительного.	1	
37.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	
38.	Три склонения имен существительных. Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных.	1	
39.	Контрольный словарный диктант. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	
40.	2-е склонение имен существительных.	1	
41.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	
42.	3-е склонение имен существительных.	1	
43.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	
44.	Подробное контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
45.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
46.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
47.	Именительный и винительный падежи.	1	
48.	Родительный падеж.	1	
49.	Родительный падеж имен существительных	1	
50.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
51.	Дательный падеж.	1	
52.	Дательный падеж имен существительных.	1	
53.	Контрольный словарный диктант. Творительный падеж.	1	
54.	Творительный падеж имен существительных. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
55.	Предложный падеж.	1	
56.	Предложный падеж имен существительных.	1	
57.	Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	
58.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. Е и И в	1	
			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

	окончаниях имен существительных.		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Виртуальная экскурсия «Мы в художественном музее» (демонстрация и обсуждение картин известных русских художников во время написания текста по картине)
59.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
60.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
61.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина "Кружевница"	1	
62.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	
63.	Именительный падеж	1	
64.	Родительный падеж.	1	
65.	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	
66.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	
67.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
68.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	
69.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
Имя прилагательное (27ч)			
70.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей
71.	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1	
72.	Изменение по падежам имен прилагательных.	1	
73.	Контрольное сочинение текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов"	1	
74.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
75.	Именительный падеж.	1	
76.	Родительный падеж.	1	
77.	Контрольный словарный диктант. Дательный падеж.	1	
78.	Именительный, родительный и винительный падежи.	1	
79.	Творительный и предложный падежи.	1	
80.	Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина"	1	
81.	Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
82.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1	
83.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
84.	Именительный и винительный падежи.	1	
85.	Родительный, дательный творительный и предложный падежи.	1	
86.	Контрольный словарный диктант. Винительный и творительный падежи.	1	
87.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	

88.	Именительный и винительный падежи.	1	точки зрения. Защита проекта "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина"
89.	Родительный и предложный падежи.	1	
90.	Дательный и творительный падежи.	1	
91.	Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.	1	
92.	Контрольный словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
93.	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря "Февральская лазурь"	1	
94.	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
95.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
96.	Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	
Местоимения (7ч)			
97.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Представление в кругу «Это я, это все мои друзья» (Личные местоимения)
98.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
99.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	
100.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
101.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
102.	Окончание личных местоимений в косвенных формах.	1	
103.	Морфологический разбор личных местоимений.	1	
Глагол (27ч)			
104.	Глагол. Роль глаголов в языке.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
105.	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	
106.	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	
107.	Глаголы в неопределенной форме на -чь.	1	
108.	Изменение глаголов по временам.	1	
109.	Диктант с грамматическим заданием.	1	
110.	Спряжение глагола. Что такое спряжение глагола?	1	
111.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1	
112.	Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	
113.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
114.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
115.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	
116.	Диктант с грамматическим заданием.	1	
117.	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
118.	Как определить спряжение глагола с безударными	1	

	личными окончаниями.		обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
119.	Правописание букв е и и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	
120.	Глаголы-исключения.	1	
121.	Орфограмма: безударное личное окончание глагола.	1	
122.	Контрольный словарный диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
123.	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1	
124.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
125.	Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
126.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
127.	Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1	
128.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
129.	Итоговый диктант с грамматическим заданием за год.	1	
130.	Повторение и обобщение знаний о глаголе.	1	
Повторение (6ч)			
131.	Повторение. Работа с текстом. Изложение текста.	1	
132.	Повторение. Язык и речь.	1	
133.	Повторение. Текст.	1	
134.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	
135.	Повторение. Лексическое значение слова. Состав слова.	1	
136.	Повторение. Части речи.	1	