

02-07

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

Рассмотрено на  
Заседании методического объединения  
Протокол № 4 от 27.08.2020

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.08.2020

Утверждаю   
Директор школы № 93  
Зыкина М.В.  
Приказ № 141-ОД от 28.08.2020

Составлена на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта

Рабочая программа

по иностранным языкам (английский)

10-11 класс

срок реализации 2 года

Составитель: Кольцова А.Н.  
Раевская Е.Н.

Ижевск  
2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

Рассмотрено на  
Заседании методического объединения  
Протокол № 4 от 27.08.2020

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.08.2020

Составлена на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор школы № 93     Зубко Т.В.  
Приказ № 141-ОД от 28.08.2020

**Рабочая программа**  
**по иностранному языку**  
**(Английский)**  
**на два года**

Составитель: Раевская Елена Николаевна  
Учитель первой квалификационной категории.

Ижевск, 2020  
2020

## 1. Пояснительная записка.

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий.

Учащиеся 10 -11- х классов динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причём это разделение становится более ощутимым. К 10-му классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении, аудировании и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

***Рабочая программа по английскому языку составлена на основе нормативных документов:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (с изменениями).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования– (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Программа по английскому языку для средней школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне среднего общего образования, межпредметные связи.

- Положение о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93» реализующего ФГОС второго поколения общего образования от «15» апреля 2019 г. № 122-ОД
- 

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №93» и рассчитана на 204 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю (102 часа на каждый учебный год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Rainbow English и включает в себя:

1. Английский язык. 10,11 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. Rainbow English.
2. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10,11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
3. Аудиоприложения для 10,11 кл / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 10 -11 классах**

Изучение иностранного языка в 10-11 классах направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной

школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в 10-11 классе нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. **Филологическое образование** обеспечивается:

1. сравнением родного и изучаемого языков, с учетом и опорой на родной, русский язык;
2. сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
3. сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
4. овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

**Развитие школьника как личности предполагает:**

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

*Решение поставленных задач* обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию *национального сознания*, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению *роли России* в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Данная рабочая программа рассчитана

на **102 учебных часа: 3 часа в неделю**, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется -

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

*Личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

*К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.*

## **Особенности содержания обучения иностранному языку**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной

компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе, в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

### **Обоснование содержания и общей логики последовательности его изучения.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и вариативную составляющую содержания образования. Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет возможности для реализации материала регионального содержания с учетом особенностей региона.

*Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.*

### **Основные содержательные линии**

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Результаты обучения английскому языку в старшей школе**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и

индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

#### ***Речевая компетенция***

##### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## ***Говорение***

### **Диалогическая форма речи**

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
- to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;
- to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;
- to make a list (notes).

### *Грамматическая сторона речи*

#### 1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Камчатка);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

## 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;
- пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;*
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;*
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);
- использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't, shouldn't do, needn't do.*

### Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со

свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### **Требования к уровню усвоения**

В результате изучения английского языка в 10-11 классах учащийся должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Помимо этого учащиеся должны уметь:**

##### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате освоения курса английского языка 10 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

### *Личностные результаты :*

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### *Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления в английском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию
- иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
- создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## 2. Учебный план

10 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Раздел	Название раздела	Кол-во часов
I	В гармонии с самим собой	27
II	В гармонии с другими	21
III	В гармонии с природой	30
IV	В гармонии с миром	24
	<b>Итого</b>	102

11 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Раздел	Название раздела	Кол-во часов
I	Шаги к вашей карьере	24
II	Шаги к пониманию культуры	24
III	Шаги к эффективному общению	27
IV	Шаги в будущее	27
	<b>Итого</b>	102

С целью выполнения учебного плана в период карантин по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий образовательная деятельность по предмету английский язык осуществляется с использованием дистанционных технологий посредством возможностей портала «Учи.ру», школьного сайта и др.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела и темы	Кол-во часов
	<b>Раздел 1 « В гармонии с собой»</b>	<b>27</b>
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1
4.	знакомление с новой лексикой, употребление в речи и упражнениях.	1
5.	гоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6.	онологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.	1
7.	знакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой».	1
8.	писание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации.	1
10.	ведение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой».	1
11.	остое прошедшее и простое длительное время: формы и значения.	1
12.	редача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой».	1
13.	зучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой».	1
14.	Будущее простое время: формы и значения.	1
15.	Образование сложных прилагательных.	1
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения.	1
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.	1
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения.	1
19.	оставление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле».	1

20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время.	1
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания.	1
22.	Составление диалога с употреблением идиом и фраз сочувствия.	1
23.	Употребление в речи структур завершённого и завершённо-длительного времени.	1
24.	Тематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1
25.	Контрольная работа №1	1
26.	Анализ КР и работа над ошибками.	1
27.	Обзор и обсуждение презентаций по теме «В гармонии с собой».	1
	<b>Раздел 2. «В гармонии с другими» .</b>	21
28.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
29.	Настоящее завершённое и простое прошедшее	1
30.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1
31.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
32.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
33.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1
34.	Смотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
35.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1
36.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени.	1
37.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1
38.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1
39.	Пассивный залог в продолжённом времени: формы и значения	1
40.	Понимание содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1

41.	едение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	1
42.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1
43.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1
44.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1
45.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1
46.	Тематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1
47.	Контрольная работа №2	1
48.	Анализ КР, работа над ошибками.	1
	<b>Раздел 3 «В гармонии с природой» .</b>	<b>30</b>
49.	Чтение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1
53.	Нулевой артикль: употребление в речи	1
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1
	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1
55.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1
56.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1
57.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1
58.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1
59.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1
60.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
61.	Внимательная структура «as...as»: употребление на письме	1

62.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
63.	Неопределенный артикль: употребление на письме	1
64.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
65.	Определенный артикль: употребление на письме	1
66.	Точное сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1
67.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1
68.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1
69.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1
70.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
71.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1
72.	Составление диалогов по теме.	1
73.	Обсуждение тем проектов.	1
74.	Конференция по проблемам экологии.	1
	Тематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1
76.	Контрольная работа №3	1
77.	Анализ КР и работа над ошибками.	1
78.	Презентация проектов по экологии.	1
	<b>Раздел 4 «В гармонии с миром».</b>	24
79.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1
80.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
81.	Цитирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1
82.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
83.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1
84.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1
85.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	1
86.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1

87.	Модальные глаголы: употребление в речи	1
88.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1
89.	просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	1
90.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
91.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»	1
92.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1
93.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1
94.	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи.	1
95.	Модальные глаголы в значении «просьбы»	1
96.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1
97.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1
98.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1
99.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1
100.	ирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1
101	Годовая контрольная работа	1
102	Анализ КР, работа над ошибками.	1

### **Календарно-тематическое планирование 11 класс**

№	Название раздела и темы	Кол-во часов
	<b>Раздел 1 «Шаги к вашей карьере»</b>	<b>27</b>
1.	Вводный урок. . Шаги к вашей карьере.	1
2.	Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.		1

	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	1
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	1
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	1
7.	Составление диалога - расспроса по теме	1
8.	«Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях	1
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13.	Главные университеты в Англии»	1
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1

15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения	1
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24.	Контрольная работа №1 по теме: «Шаги к своей карьере».	1
25.		1

	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «Шаги к своей карьере» .	
26.	Резервный урок	1
27.	Резервный урок	1
	<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» .</b>	21
28.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
29.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
30.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
31.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации	1
32.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
33.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1
34.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
35.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1

36.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
37.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
38.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	1
39.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
40.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения	1
41.	<b>Совершенствование навыков чтения по теме «Понимание культуры»</b>	1
42.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
43.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
44.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме	1
45.	<b>Совершенствование навыков устной речи по теме «Искусство».</b>	1
46.		1

	<b>Совершенствование навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>	
47.	Контрольная работа №2 по теме: Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры»</b>	1
48.	Проект: ««Шаги к пониманию культуры». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1
	<b>Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» .</b>	30
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
52.	Правила правописания наречий.	1
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
		1
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1

56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме	1
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения	1
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1

67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»	1
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1
76.	Контрольная работа №3	1
77.		1

	Совершенствование навыков говорения Выполнение проекта по теме.	
78.	Выполнение проекта по теме.	1
	<b>Раздел 4 «Шаги в будущее».</b>	24
79.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
80.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме	1
81.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
82.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
83.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
84.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
85.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
86.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
87.		1

	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	
88.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме	1
89.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
90.	Составление диалога-расспроса по теме	1
91.	« Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения»	1
92.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
93.	<b>Совершенствование навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению</b>	1
94.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1
95.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме	1
96.	<b>Совершенствование навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».</b>	1
97.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
98.		1

	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»	
99.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
100.	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».</b>	1
101	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».</b>	1
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1

#### 4. Учебники и дополнительная литература для учащихся

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.	Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 ,11кл. Общеобраз. Учрежд.	Москва:Дрофа, 2014

#### 5. Учебно-методическая литература для учителя

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1		1. Федеральный компонент государственного образовательного образования.	
2		2. Примерная программа общего образования по иностранному языку.	
3		Учебный образовательный план муниципальной бюджетной средней общеобразовательной школы № 93 г. Ижевска.	
4	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	Москва: Дрофа, 2014
5	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.	Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10,11 кл. Общеобраз. Учрежд.	Москва:Дрофа, 2014
6	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.	«Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя	Москва:Дрофа, 2014

7	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.	«Английский язык: Rainbow English»: CD MP3	Москва:Дрофа, 2014
---	--	---	-----------------------

### Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Издатель, год выпуска
1	<a href="http://www.ez-english.narod.ru">http://www.ez-english.narod.ru</a>	
2	<a href="http://www.enative.narod.ru">http://www.enative.narod.ru</a>	
3	<a href="http://www.orc.ru/~stasson/byheart">http://www.orc.ru/~stasson/byheart</a>	
4	<a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	
5	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>	