

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам мониторинга реализации программ наставничества в МБОУ СОШ № 93

Мониторинг реализации программ наставничества в МБОУ СОШ № 93 был проведен на основании следующих документов:

- На основании письма Министерства образования и науки УР от 27.09.2023 г. № 01/01-34эд/7866 «О заполнении отчетных форм «Мониторинг целевой модели наставничества педагогов и обучающихся»- план мероприятий (дорожная карта) внедрения Системы наставничества педагогических работников и обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 93»;
- приказ МБОУ СОШ № 93 от 12.10.2023 № 327-ОД «Об организации работы по мониторингу модели наставничества педагогов и обучающихся МБОУ СОШ № 93».

Цель, предмет мониторинга. Целью мониторинга реализации программ наставничества в МБОУ СОШ № 93 является получение достоверной информации о количестве вовлеченных наставников и наставляемых среди обучающихся для соотнесения с плановыми показателями и определения степени эффективности реализации модели наставничества.

Задачи мониторинга:

- создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о выполнении плановых показателей эффективности внедрения модели наставничества;
- осуществление оценок и прогнозирование тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по эффективному внедрению наставнических практик в период 2022-2024 гг.

Предметом мониторинга является соответствие охвата внедрения практик наставничества количественным показателям модели наставничества.

Методы проведения мониторинга:

1. Беседа с наставниками и наставляемыми, педагогами школы.
 2. Анкетирование/тестирование.
 3. Анализ результатов по видам и формам наставничества; успешным практикам и т.д.
- Результаты входного мониторинга исходного состояния вовлеченности педагогических работников и обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет позволили провести анализ имеющихся данных, сделать выводы по фактическому состоянию имеющихся наставнических практик и определить направления и перспективы работы для достижения плановых показателей.

Характеристика форм наставничества

Форма наставничества «ученик – ученик» Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных

выпускников. В рамках этого направления работает проект «Подросток – 93», Волонтерский отряд, Педагогический класс.

Форма наставничества «учитель – учитель» Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического). Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

На данный момент в школе 11 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет. Из них 2 – студенты, которые обучаются в ВУЗах и работая в школе одновременно проходят практику (являются стажерами).

4. Форма наставничества «работодатель (педагог) – ученик» Предполагает взаимодействие обучающегося старших классов средней школы (ученик) и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией. В данной и последующей («работодатель – ученик») формах следует понимать термин «работодатель» в широком смысле: взрослый человек, имеющий богатый личный или профессиональный опыт, сотрудник предприятия или организации, который может как иметь цель привлечь новых молодых сотрудников на свое предприятие (организацию), так и осуществлять деятельность в рамках программы наставничества с целью передачи личного опыта, поддержки наставляемого и обоюдного развития навыков. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся. Среди основных задач деятельности наставника-профессионала в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора

профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования. Данное направление успешно реализуется в реализации проекта «Подросток – 93», подготовке обучающихся к Чемпионату «Молодые профессионалы».

Выводы по результатам исследования

По итогам мониторинга реализации программ наставничества в МБОУ СОШ № 93 отмечены положительные моменты:

1. Вовлечение в программы наставничества осуществляется с постепенным расширением списка участников. Полученный результат можно рассматривать как положительную динамику.
2. В МБОУ СОШ № 93 реализуются формы наставничества в соответствии с моделью:
 - «Ученик – ученик»
 - «Учитель – учитель»
 - «Работодатель (педагог) – ученик».
3. Управление процессом внедрения наставнических практик в образовательной организации осуществляется в соответствии с планом.
4. МБОУ СОШ № 93 представила опыт наставничества в конкурсах муниципального и регионального уровня.
5. Разработаны персонифицированные программы наставничества.
7. Анализ сайта МБОУ СОШ № 93 показал, что ведется работа по заполнению вкладки «Целевая модель наставничества».