

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

Рассмотрено на
Заседании методического объединения
Протокол № 3 от 27.08.2020 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 28.08.2020 г.

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта

Утверждаю
Директор школы №93 Зубко Т.В.
Приказ № 141-ОД от 28.08.2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Право»
(углубленный уровень)
для 10-11 класса
срок реализации 2 года

Составитель: Лукина Светлана
Германовна
Учитель истории и обществознания

Ижевск 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

Рассмотрено на
Заседании методического объединения
Протокол № 3 от 27.08.2020 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 28.08.2020 г.

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта

Утверждаю _____
Директор школы №93 Зубко Т.В.
Приказ № 141-ОД от 28.08.2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Право»
(углубленный уровень)
для 10-11 класса
срок реализации 2 года

Составитель: Лукина Светлана
Германовна
Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями.);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (с изменениями).

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно-методической базы.

Общая характеристика учебного предмета

Право, как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы

взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование. Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

Цели

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Место предмета в учебном плане

Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю. – Программа рассчитана на 136 учебных часов (по 68 часов в 10 и 11 классах).

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2014 г.
- 2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2015 г.
- 3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2016 г.
- 4) методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2014

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник углубленного уровня научится:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном,

уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

б) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах инормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне

научится:	получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</i> – <i>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</i> – <i>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</i> – <i>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</i> – <i>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</i> – <i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</i> – <i>толковать государственно-правовые явления и процессы;</i> – <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i> – <i>различать принципы и виды правотворчества;</i>

<p>применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем; – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт международно-правового признания; – выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; – различать опеку и попечительство; – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; – определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.
--	--

называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно

применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.	
---	--

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление*. *Опека и попечительство*. *Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного

производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

Учебный план 10 класс

№	Название раздела	Количество часов
I	Часть первая. История и теория государства и права	23
1	Тема I. Из истории государства и права	10
2	Тема II. Вопросы теории государства и права	13
II	Часть вторая. Конституционное право	45
3	Тема III. Конституция Российской Федерации	25
4	Тема IV. Права человека	17
5	Тема V. Избирательное право и избирательный процесс	3
	Итого	68

Учебно-тематическое планирование 10 класс

В неделю – 2 часов, в год – 68 часов.

№	Название темы	Количество часов
Часть первая. История и теория государства и права (часов)		
<i>Тема I. Из истории государства и права (10 часов)</i>		
1	Происхождение государства и права. Право Древнего мира	2
2	Происхождение государства и права	1
3	Право средневековой Европы и Новое время	1
4	Становление права Нового времени в США	1
5	Развитие права в России в IX - начале XIX вв.	1
6	Российское право в XIX - начале XX вв.	1
7	Советское право в 1917 -1953 г.г.	1
8	Повторительно-обобщающий по теме: «История государства и права»	1
9	Контрольная работа по теме «История государства и права»	1
10	Тема II. Вопросы теории государства и права (13)	13
11	Государство, его признаки и формы	1
12	Государство, его признаки и формы	1
13	Понятие права.	1
14	Источники права. Система права.	1
15	Понятие и признаки правового государства.	1
16	Понятие и признаки правового государства.	1
17	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1
18	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1
19	Право и другие сферы общества	1
20	Право и другие сферы общества	1
21	О российской философии права	1
22	О российской философии права	1

23	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Теория государства и права»	1
	Тема III. Конституция Российской Федерации (25 часов)	
24	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1
25	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1
26	Конституция в России	1
27	Конституция в России	1
28	История принятия и общая характеристика Конституции РФ	1
29	История принятия и общая характеристика Конституции РФ	1
30	Основы конституционного строя	1
31	Основы конституционного строя	1
32	Гражданство в РФ	1
33	Гражданство в РФ	1
34	Федеративное устройство	1
35	Федеративное устройство	1
36	Президент РФ	1
37	Президент РФ	1
38	Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации. Государственная Дума	1
39	Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации. Государственная Дума	1
40	Законотворческий процесс в РФ	1
41	Законотворческий процесс в РФ	1
42	Исполнительная власть в РФ	1
43	Исполнительная власть в РФ	1
44	Судебная власть в РФ Прокуратура	1
45	Судебная власть в РФ Прокуратура	1
46	Местное самоуправление	1
47	Местное самоуправление	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Теория государства и права»	1
	Тема IV. Права человека (17 часов)	
49	Права и свободы человека и гражданина	1
50	Международные договоры о правах человека	1
51	Международные договоры о правах человека	1
52	Гражданские права	1
53	Гражданские права	1
54	Политические права	1
55	Политические права	1
56	Экономические, социальные и культурные права	1
57	Экономические, социальные и культурные права	1
58	Право на благоприятную окружающую среду	1
59	Право на благоприятную окружающую среду	1
60	Права ребенка	1
61	Права ребенка	1
62	Нарушения прав человека	1
63	Защита прав человека в мирное время	1

64	Международная защита прав человека в условиях военного времени	1
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Права человека»	1
	Тема V. Избирательное право и избирательный процесс (3 часа)	
66	Избирательное право.	1
67	Избирательные системы и избирательный процесс	1
68	Итоговое повторение по курсу «Право» 10 класс	1

Учебный план 11 класс

№	Название раздела	Количество часов
I	Часть третья. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА	10
1	Тема VI. Гражданское право	4
2	Тема VII. Налоговое право	1
3	Тема VIII. Семейное право	2
4	Тема IX. Трудовое право	2
5	Тема X. Административное право	1
II	Часть четвертая. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА	5
6	Тема XI. Уголовное право	3
7	Тема XII. Основы судопроизводства	2
III	Часть пятая. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА	2
8	Тема XIII. Правовая культура и правосознание	2
	Итого	17

Учебно-тематическое планирование 11 класс

В неделю – 2 часов, в год – 17 часов.

№	Название темы	Количество часов
Часть третья. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (10 часов)		
Тема VI. Гражданское право (4 часа)		
	Введение. Повторение	1
	Гражданское право: понятие и источники. Субъекты гражданского права	1
	Гражданское право: понятие и источники. Субъекты гражданского права	1
	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1
	Тема 7. Налоговое право (1 часа)	
	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1
	Тема 8. Семейное право (2 часа)	
	Понятие и источники семейного права	1
	Брак, условия его заключения.	1
	Тема 9. Трудовое право (2 часа)	
	Понятие и источники трудового права	1
	Коллективный договор. Трудовой договор.	1
	Тема 10. Административное право (1 час)	

	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	1
	Часть четвертая. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (5 часов)	
	Тема 11. Уголовное право (3 час)	
	Понятие и источники уголовного права. Принципы уголовного права	1
	Преступление	1
	Уголовная ответственность. Наказание	1
	Тема 12. Основы судопроизводства (2 часаов)	
	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	1
	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	1
	Часть пятая. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (2 часов)	
	Тема 13. Правовая культура (2 часов)	
	Правовая культура и правосознание.	1
	Итоговое повторение по курсу «Право»	1

Контрольная работа «История государства и права» 10 класс

A1. Что свойственно любому государству:

- 1) рыночная экономическая система;
- 2) стремление расширить свою территорию;
- 3) гарантия прав и свобод человека;
- 4) издание правовых норм.

A2. Право в отличие от других видов социальных норм:

- 1) регулирует общественную жизнь;
- 2) устанавливает правила поведения;
- 3) ограничивает свободу людей;
- 4) обеспечивается силой государства.

A3. Верны ли следующие суждения?

А) Государство и право тесно взаимосвязаны: государство принимает законы и гарантирует их реализацию, а право закрепляет обязательные правила деятельности органов государства и должностных лиц.

Б) Теорий государства и права много, ученые не имеют однозначного ответа на вопрос, почему возникли государство и право.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A4. 1. Какая из теорий объясняет происхождение государства и права проявлением божественной воли?

- а) Теологическая.
- б) Патриархальная.
- в) Органическая.

A5. Суть какой теории происхождения государства состоит в утверждении потребности человека жить в рамках организованного общества?

- а) Органической.
- б) Естественно-правовой.

в) Психологической.

A6. Какая из теорий объясняет возникновение государства, в первую очередь, экономическими причинами?

- а) Естественно-правовая.

б) Марксистская.

- в) Органическая.

A7. Что из перечисленного характеризует историко-материалистическую теорию?

- а) Одним из представителей этой теории был Фома Аквинский.
- б) Многие современные авторы упрекают создателей данной теории в разжигании классовой ненависти.

в) Второе название этой теории – марксистская.

- г) Второе название этой теории – договорная.

д) Данная теория исходит из того, что государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин.

е) Одним из представителей этой теории был В. И. Ленин.

A8. Какое второе название естественно-правовой теории происхождения государства?

- а) Теологическая.

- б) Марксистская.

в) Договорная.

6. Сторонники какой теории считали, что государство возникло из разросшейся семьи?

- а) Органической.

б) Патриархальной.

- в) Психологической.

A9. Теория насилия происхождения государства и права...

- а) рассматривает государство как результат божественного творения;

б) рассматривает государство как образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;

- в) рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;

- г) рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе

A10. Теория теологического происхождения права определяет право как....

- а) результат деятельности монарха и его приближенных;

б) результат божественного воздействия;

- в) результат усилий и опыта нескольких поколений людей.

A11. Согласно теории «Естественного права» естественные права ...

- а) человек приобретает от рождения

- б) человек получает от государства
 в) принадлежат только гражданину данного государства

A12. Верны ли следующие суждения?

- А) Раньше других появилась теологическая теория
 Б) Из всех существующих теорий только расовая лишена нравственности, разумного содержания.
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Часть В. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1. Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Вторым вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

2. Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

3. Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.

4. Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.

5. Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.

6. Теория имеет долгую историю, но наибольшего своего развития и даже практического применения она достигла в средние века – в период расцвета колониализма и в первой половине XX в. – в период появления в Европе фашизма.

7. Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

В1. Ответы

1. Теологическая теория
2. Марксистская теория
3. Расовая теория
4. Теория насилия
5. Патриархальная теория
6. Расовая теория
7. Психологическая

В2. Соотнесите фамилии ученых, философов, и созданные ими теории происхождения государства.

А	теологическая	1	Ж. Ж. Руссо
Б	патриархальная	2	Е. Дюринг
В	договорная	3	Ф. Энгельс
Г	органическая	4	Т. Гоббс
Д	насилия	5	К. Каутский
Е	психологическая	6	Аристотель
Ж	марксистская	7	Дж. Локк
З	расовая	8	Ж. Гобино
		9	Л. Монтескье
		10	К. Маркс
		11	Фома Аквинский
		12	Л. Петражицкий
		13	Аврелий Августин
		14	В. Ульянов (Ленин)
		15	Л. Гумплович
		16	Г. Спенсер
		17	А. Н. Радищев
		18	З. Фрейд

Часть С. С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Жан Боден

Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении.

Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собирания народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства подобно пчелиному рою или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву. <...>Но и те и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем, чтобы эти последние ею распоряжались, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях. Государство должно обладать достаточной территорией и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным плодородием страны, множеством скота для пропитания и одежды для подданных, а чтобы сохранять их здоровье – мягкостью климата, температуры воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него – материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность сама по себе не является достаточно укрытой и естественно приспособленной к защите. Это – первые вещи, которым больше всего уделяется забот во всяком государстве.

(Боден Ж. Шесть книг о государстве. – Цит. по: Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл.)

Вопросы:

1. Каковы способы образования государства по Ж. Бодену?
2. Какие признаки государства выделил Ж. Боден?
3. Разделяете ли вы точку зрения Ж. Бодена на признаки государства? Объясните свое суждение.
4. Как, по мнению Ж. Бодена, возникает государство?
5. В чем идеи Ж. Бодена о государстве созвучны современным представлениям?

S2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Георгий Валентинович Плеханов

Говоря вообще, всякий социальный союз стремится выработать такую систему права, которая бы наилучше удовлетворяла его нуждам, которая была бы наиболее полезна для него в данное время. То обстоятельство, что данная совокупность правовых учреждений полезна или вредна для общества, никоим образом не может зависеть от свойств какой бы то ни было или чьей бы то ни было «идеи»: оно зависит, как мы видели, от способов производства и от тех взаимных отношений между людьми, которые создаются этими способами. В этом смысле у права нет и не может быть идеальной основы, так как основа его всегда реальна. Но реальная основа всякой данной системы права не исключает идеального отношения к ней со стороны членов данного общества. Взятое в целом, общество только выигрывает от такого отношения к ней его членов. Наоборот, в переходные его эпохи, когда существующая в обществе система права уже не удовлетворяет его нуждам, выросшим вследствие дальнейшего развития производительных сил, передовая часть населения может и должна идеализировать новую систему учреждений, более соответствующую «духу времени».

<...> Происхождение права из «нужды» исключает «идеальную» основу права только в представлении тех людей, которые привыкли относить нужды к области грубой материи и противопоставлять эту область «чистому», чуждому всяких нужд «духу». В действительности «идеально» только то, что полезно людям, и всякое общество при выработке своих идеалов руководствуется только своими нуждами.

(Плеханов Г. В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. - Школьный практикум. 9-11 кл.)

Вопросы:

1. Как вы думаете, судя по прочитанному фрагменту, сторонником какой теории происхождения государства и права был Г. В. Плеханов?
2. Что подразумевал автор под реальной основой всякой данной системы права?
3. Как бы вы конкретизировали мысль автора о «происхождении права из «нужды» относительно современных реалий?

С3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Иларион Киевский

<...> Кто еще велик так, как наш бог? Он один, творящий чудеса, установил закон, предваряющий истину и благодать, чтобы в нем обвыкло человеческое естество, от многобожия языческого отходящее к вере в единого бога, чтобы человечество, как сосуд скверный, но омытый, словно водою, законом и обрезанием, восприняло бы млеко благодати и крещения. Ибо закон предтечей был и слугой благодати и истине, истина же и благодать – слуги будущему веку, жизни нетленной. Как закон приводил принявших его к благодатному крещению, так и крещение открывало путь своим сынам к вечной жизни.

<...>Чего достиг закон и чего благодать? Прежде закон, потом – благодать, прежде – подобие, потом – истина.

(Цит. по: Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл. – М., 1999. С.110)

Вопросы:

1. Какой исторический процесс смены религий имел в виду Иларион?

Переход от язычества к монотеизму

2. Кому, по мнению Илариона, принадлежит право устанавливать законы? *Богу*

3. В чем особенность толкования закона Иларионом? *Иларион отражает величественность Бога и показывает, что именно Бог может открыть человеку всю сущность существования*

4. Что типичного для взглядов идеолога теологической теории происхождения государства и права вы нашли в высказываниях Илариона? *Сущность теологической теории заключается в том, что общество и государство возникло только благодаря Богу и, кроме этого ничего не упоминается*

Контрольная работа

1. Высшей юридической силой в иерархии правовых актов обладает

- 1) Конституция
- 2) Федеральный закон
- 3) постановление правительства
- 4) закон субъекта федерации

2. Верны ли следующие суждения о юридических фактах?

- А. Бездействие может являться юридическим фактом.
Б. Правомерные действия соответствуют требованиям закона.

- 1) верно только А3) верны оба суждения
- 2) верно только Б4) оба суждения неверны

3. Отличительным признаком правовой нормы является

- 1) принятие ее соответствующим государственным органом
- 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
- 3) обеспеченность силой общественного мнения
- 4) соответствие правам человека

4. Согласно Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является

- 1) субъект РФ
- 2) государство
- 3) многонациональный народ
- 4) Президент

5. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

6. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

- А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.
- Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А) верны оба суждения
- 2) верно только Б) оба суждения неверны

7. Что отличает правовую норму от всех остальных социальных норм?

- 1) она адресована конкретной социальной группе
- 2) она устанавливает равноправие
- 3) она существует только в письменном виде
- 4) исполняется добровольно

8. Верны ли следующие суждения о Российской Федерации?

- А. Россия является федеративным государством, все субъекты которого образованы по национальному признаку.
- Б. Согласно Конституции РФ, гарантом прав и свобод человека и гражданина является Президент страны.

- 1) верно только А) верны оба суждения
- 2) верно только Б) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти РФ?

- А. Президента РФ избирают голосованием обеих палат Федерального собрания.
- Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) верно только А) верны оба суждения
- 2) верно только Б) оба суждения неверны

10. Ныне действующая в Российской Федерации Конституция была принята

- 1) Президентом Российской Федерации

- 2) Правительством Российской Федерации
- 3) Федеральным Собранием Российской Федерации
- 4) на всенародном референдуме

11. В каком случае необходимо обратиться в прокуратуру?

- 1) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.
- 2) Гражданке К. необходим защитник ее прав как потерпевшей в ходе следствия по делу об ограблении.
- 3) Гражданке Д. нужно заключить договор о продаже принадлежащего ей земельного участка.
- 4) Гражданка И. не согласна с решением суда, вынесшим ей обвинение в присвоении авторских прав на чужое литературное произведение.

12. Согласно Конституции Российской Федерации высшим непосредственным выражением власти народа являются(-ются)

- 1) митинги и демонстрации
- 2) сбор подписей в поддержку кандидата
- 3) забастовки
- 4) референдум и свободные выборы

13. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

- А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.
- Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о субъектах правоотношений?

- А. Юрическое лицо может вступать в правоотношения только с юридическим лицом.
- Б. Общим для всех субъектов всех отраслей права является то, что они имеют права и юридические обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

16. Формирование представительных органов власти наполовину из кандидатов, включенных в избирательные списки своих партий и движений, наполовину – из получивших большинство голосов в одномандатных округах характерно для

- 1) мажоритарной избирательной системы
- 2) пропорциональной избирательной системы
- 3) прямого делегирования депутатов
- 4) смешанной избирательной системы

17. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей элитой. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный 3) демократический
- 2) тоталитарный 4) диктаторский

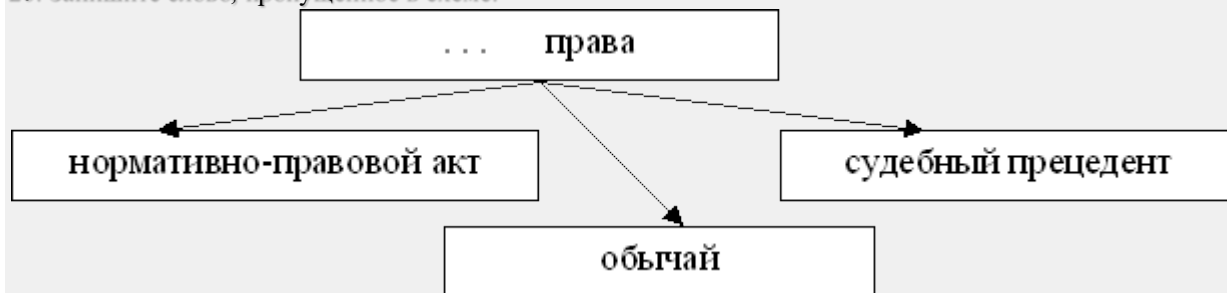
18. В государстве Н. выборы проводятся по мажоритарной системе. Какой из указанных признаков для нее характерен?

- 1) выборы проводятся по партийным спискам
- 2) формируются одномандатные избирательные округа
- 3) устанавливается избирательный барьер для прохождения партии в парламент
- 4) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов, полученных партией на выборах

19. В государстве Г. существует пропорциональная избирательная система, в которой ведущая роль принадлежит политическим партиям. Укажите признак, являющийся отличием данной системы.

- 1) создается единый общенациональный избирательный округ
- 2) предусмотрен второй тур голосования
- 3) в средствах массовой информации представляются программы кандидатов
- 4) победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах

20. Запишите слово, пропущенное в схеме:



21. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина, записанными в Конституции РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) неприкосновенность частной жизни
- Б) защищать Отечество
- В) избирать и быть избранным
- Г) сохранять природу и окружающую среду
- Д) платить налоги
- Е) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА

- 1) права
- 2) обязанности

22. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки правонарушений.

- 1) общественно опасное деяние 4) безнравственное деяние
- 2) незтичное деяние 5) безрассудное деяние
- 3) виновное деяние 6) противоправное деяние

23. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «источники права». Судебная практика, правовые обычаи, прецеденты, нормативные акты, санкции.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

24. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Гражданин К. должен быть призван на военную службу осенью текущего года. (2)Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. (3)Приходится сожалеть о том, что К. невнимательно изучил ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». (4)Мы разделяем мнение тех, кто считает, что гражданину следует знать не только свои права, но и то, как правильно ими пользоваться.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Право – это система установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой _____ (1). Право – понятие неоднозначное. Первое значение – совокупность норм, которые регулируют наиболее важные _____ (2) в обществе и за нарушение которых взыскивает государство. Другое значение – личная возможность. Эта возможность гарантируется _____ (3). Нередко в одинаковом значении используются слова «право» и «закон». Однако законами называются такие правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной _____ (4). А среди них высшей юридической силой обладает _____ (5). Наряду с законами существуют и другие правовые акты, подчиненные законам: указы, постановления, распоряжения, правила и т.п. Вместе с законами они составляют _____ (6) права.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) отношения
- Б) страны
- В) закон
- Г) государство
- Д) обычай
- Е) власть
- Ж) Конституция
- З) кодекс
- И) источник

Итоговая контрольная работа

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б.

Юридические факты

Виды юридических фактов	Характеристика
...	Порождённые фактами последствия не зависят от воли людей.
Действия	Правовые последствия фактов зависят от воли людей.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. - 1 б.

Акционерное общество, дивиденд, общее собрание, контрольный пакет акций, ограниченная ответственность.

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. - 1 б.

- 1) охраняемое государством 2) урегулированное нормами права 3) виновное
- 4) общественно-опасное 5) общественное отношение 6) содержит права и обязанности участников

4. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) Охрана общественного порядка Б) Надзор за исполнением законов В) Раскрытие преступлений Г) Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью Д) Розыск лиц, скрывающихся от суда	1) органы внутренних дел 2) прокуратура

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца - 2 б.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) утверждение изменения границ между субъектами РФ Б) управление федеральной собственностью В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) разработка федерального бюджета Д) осуществление помилования	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство РФ

6. В соответствии с Конституции РФ судьи независимы и подчиняются только: - 2 б.

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

7. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны: - 2 б.

- 1) следователь
- 2) прокурор
- 3) адвокат
- 4) потерпевший
- 5) подозреваемый
- 6) орган дознания

8. На уроке обществознания, учащиеся выявляли особенности административного права. Какие черты этой отрасли российского права они могли выявить? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты. - 2 б.

- 1) в отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных проступков людей
- 2) эта отрасль права регулирует общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления
- 3) в правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой стороны
- 4) к видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят конфискацию (изъятие) орудия совершения или предмета правонарушения
- 5) к видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы
- 6) пример нормы данной отрасли права: гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим в себя фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая

9. Найдите в списке гражданско-правовые проступки и выделите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретенное ею бракованное платье
- 5) гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар.

10. Выберите из предложенного признаки правового государства. - 2 б.

- 1) наличие системы налогов и сборов
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) система сдержек и противовесов ветвей власти
- 4) верховенство закона, его равное действие для всех
- 5) разветвленная система правоохранительных органов
- 6) соотношение национальной валюты с валютами других стран

11. Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) финансовое
- 2) трудовое
- 3) конституционное
- 4) предпринимательское
- 5) уголовное
- 6) административное

12. Найдите в списке права налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных Налоговым кодексом. - 2 б.

- 2) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды своевременно и в полном объёме (возникает только с момента вступления в законную силу нормативного акта, предусматривающего уплату конкретно определённого вида налога)
- 3) на соблюдение и сохранение налоговой тайны
- 4) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
- 5) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать
- 6) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

13. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. – 2 б.

- 1) несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- 2) время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- 3) допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- 4) допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- 5) несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- 6) допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время

14. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. – 2 б.

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

15. Найдите в приведённом списке основные конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. – 2 б.

- 1) забота о памятниках истории и культуры
- 2) получение основного общего образования
- 3) получение социального обеспечения по возрасту
- 4) уплата законно установленных налогов и сборов
- 5) участие в выборах в органы местного самоуправления

16. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. – 3 б.

17. Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции. – 3 б.

18. Назовите любых трёх участников рассмотрения дела в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждого из них. – 3 б.

19. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правовые основы избирательного права в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. – 3 б.

20. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства,

получаемых с помощью чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства. – 3 б.

Задания для контрольной работы 11 класс

Право. 11 класс.

Часть А.

1. Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесенного пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный кооператив
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) хозяйственное общество

2. В конце 80-х годов вышел закон, согласно которому администрация предприятий обязана была увольнять работников пенсионного возраста, имевших трудовой стаж, достаточный для получения полной пенсии. Несколько уволенных на этой основе пенсионеров за восстановлением своих прав обратились в

- 1) Европейский Суд по правам человека
- 2) Верховный Суд
- 3) Арбитражный Суд
- 4) Конституционный Суд

3. Гражданка Т. решила завладеть квартирой душевнобольного гражданина Г., который после смерти матери оказался без опеки. Гражданка Т. вошла в доверие к больному и вскоре они заключили брак. Обеспокоенные возможной судьбой гражданина Г. соседи по дому подали в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) Уголовного
- 2) Гражданского
- 3) Семейного
- 4) Административного

4. На общем собрании производственного кооператива было принято постановление о преобразовании его в акционерное общество.

Недовольный этим решением член кооператива гражданин Н. написал заявление о выходе из состава кооператива. При расчете гражданин Н. должен получить

- 1) стоимость части имущества, соответствующую его доле в уставном капитале кооператива
- 2) часть стоимости имущества кооператива, полученную в результате раздела всей его стоимости на количество его членов
- 3) гарантию на получение процентов по будущим прибылям акционерного общества
- 4) свой пай или часть имущества, соответствующую этому паю

5. Магазин «Вкуснятина» продал гражданину Р. некачественные продукты. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- 1) дисциплинарное
- 2) уголовное
- 3) административное
- 4) гражданское

6. Гражданин К. прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его достоинство. Какой нормативный документ станет основой для рассмотрения его дела в суде?

- 1) Закон о защите прав потребителя
- 2) Трудовой кодекс
- 3) Уголовный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

7. Согласно Конституции РФ, в нашей стране

- 1) государственные пособия и пенсии устанавливаются трудовым договором
- 2) членство в общественных объединениях обязательно
- 3) полная дееспособность приобретает с рождения
- 4) основное общее образование обязательно

8. В РФ экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду

- 1) арбитражному
- 2) мировому
- 3) присяжных
- 4) конституционному

9. Одна из сторон в гражданском судопроизводстве

- 1) истец
- 2) потерпевший
- 3) свидетель
- 4) эксперт

10. В какой из приведенных в задании ситуаций необходимо обратиться к нотариусу?

- 1) Гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает.
- 2) Гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде.
- 3) Гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем ее сыну.
- 4) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.

Часть В.

1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

- 1) *Охраняемое государством*; 2) *урегулированное нормами права*; 3) *виновное*; 4) *общественноопасное*; 5) *общественное отношение*; 6) *содержит права и обязанности участников*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром 2) по достижении четырнадцатилетия подросток получил паспорт 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
4) супруги К. купили загородный дом в кредит 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

3. Найдите в приведенном списке конституционные требования к судьям судов РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) гражданство Российской Федерации 2) стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет 3) постоянное проживание в стране не менее 10 лет 4) достижение 25-летнего возраста

5) высшее историческое образование

4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) налог на собственность 2) прямой налог 3) подоходный налог 4) налог на прибыль фирм 5) налог на землю

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(1) Правовое государство — величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под цифрой, обозначающей положение, букву, выражающую его характер.

1	2	3	4

Часть С.

1. Назовите три признака президентской республики, отличающих ее от парламентской республики.

2. Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа.

Форма государственного устройства. Форма правления

Задание 1. Что представляет собой форма государственного устройства?

Форма государственного устройства — способ территориальной организации государства или государств, образующих союз. Определяет внутреннее строение государства, деление его на составные части (территории) и принципы их взаимоотношения между собой. Форма государственного устройства показывает из каких единиц состоит государство, какова степень суверенности этих единиц, каков механизм распределения полномочий между центром и его субъектами.

Задание 2. Чем унитарная форма государственного устройства отличается от федеративной?

При унитарной форме государственного устройства субъекты государства не обладают суверенитетом, а суверенитет субъектов федеративных государств ограничен

Задание 3. В чем заключается своеобразие конфедерации?

Конфедерация — союз, состоящий из нескольких самостоятельных государств, заключаемый для осуществления совместных конкретных целей.

Задание 4. Определите форму государственного устройства указанных ниже государств.

а) Великобритания б) Франция в) Мексика г) ФРГ д) США е) Австро-Венгрия (1867-1918) ж) Германский союз (1815-1867) з) Япония и) Россия к) Италия л) Венгрия м) Швейцарский союз (1815-1848) н) Бразилия о) Польша п) США (1781-1787)

Унитарные государства – а, б, з, к, л, о

Федеративные государства – в, г, д, и, н

Конфедеративные государства – е, ж, м, п

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки.

«Испания – унитарное государство. Ее субъектами являются Андалусия, Каталония, Галиссия и т. д. Начальная территориальная единица Испании – муниципалитет, обладающий всей полнотой прав юридического лица и управляемый выборными муниципальными советами. Советники избираются жителями соответствующего муниципалитета путем всеобщего, равного, свободного и тайного голосования. Самим советом или жителями избирается алькальд – руководитель исполнительного органа муниципалитета.

В соответствии с Конституцией 1978 года Испания является парламентской монархией, которой, как известно, присущи следующие признаки:

1. Верховенство власти парламента;
2. Члены Правительства назначаются и освобождаются от должности по усмотрению Премьер-министра;
3. Члены правительства ответственны перед Парламентом, которому принадлежит законодательная власть;
4. Парламент находится у власти в течение четырех лет;
5. Право вето короля на решения парламента предусмотрено, но не используется.

Парламент Испании, высший орган законодательной власти, состоит из двух палат – Конгресса депутатов и Сената. Минимальное количество депутатов Конгресса — 300 человек, максимальное — 400. Депутаты избираются свободным, всеобщим, равным прямым и тайным голосованием в порядке, установленном законом.

Задание 6. Докажите, что:

а) Великобритания является парламентарной монархией и унитарным государством

Монарх имеет скорее символическую, нежели политическую роль и только имеет «право на консультирование, право на одобрение и право на предупреждение»; парламент Великобритании может провести «конституционную реформу» просто приняв очередной закон, и, таким образом, имеет возможность изменить или отменить практически любой письменный или неписанный элемент конституции.

Унитарное государство — простое, единое государство, которое характеризуется отсутствием у административно-территориальных единиц признаков суверенитета. Отличительные признаки унитарного государства: а) Вся полнота государственной власти сосредоточена на уровне государства в целом, территориальные части не имеют самостоятельности; б) Органы государственной власти строятся в виде единой иерархичной системы с подчинением одному центру (законодательный орган имеет однопалатную структуру); в) Одноуровневая система законодательства (существует единая конституция на уровне всей страны); г) Наличие единого гражданства.

б) США – президентской республикой и федеративным государством

Высший орган исполнительной власти — президент США. Президент — глава государства, главнокомандующий вооружёнными силами. **Федерация** — сложное, союзное государство, части которого являются государственными образованиями с ограниченным государственным суверенитетом. Строится на распределении функций управления между центром и субъектами федерации.

в) Германия – парламентской республикой и федерацией

Глава государства — федеральный президент, который выполняет скорее представительские функции и назначает федерального канцлера; вся государственная власть исходит от народа, она осуществляется народом путём выборов и голосований, а также через специальные органы законодательства, исполнительной власти и правосудия. Политическая система государства делится на два уровня: федеральный, на котором принимаются общегосударственные решения международного значения, и региональный, на котором решаются задачи федеральных земель.

г) Франция – смешанной республикой и унитарным государством.

Действующая Конституция регламентирует функционирование органов власти Пятой Республики: устанавливает республиканскую президентско-парламентскую форму правления. Глава государства — президент, избираемый на 5 лет. Глава правительства — премьер-министр. Совет министров назначается президентом по согласованию с премьер-министром. Законодательная власть принадлежит двухпалатному парламенту, избираемому всеобщим голосованием.

Задание 7. Тест.

1. Что из перечисленного является формами государственного устройства?

- а) Монархия.
- б) Федерация.
- в) Авторитаризм.
- г) Унитарное государство.
- д) Республика.
- е) Демократия.
- ж) Конфедерация.

Ответ: б, г, ж

2. Укажите среди перечисленных признаки унитарного государства.

- а) Отдельные части государства обладают значительной степенью самостоятельности.
- б) Отдельные части государства не имеют каких-либо суверенных прав.
- в) Это союз суверенных государств.
- г) Как правило, распадается после реализации целей, ради которых создавалось.
- д) Отдельные части государства имеют свое законодательство.
- е) Государство состоит из административно-территориальных единиц.
- ж) Простое по составу, единое, цельное государство.

Ответ: б, ж

3. Какому понятию соответствует определение: «это союз суверенных государств, образованный для решения совместных политических, экономических или военных задач»?

- а) Унитарное государство.
- б) Федерация.
- в) Конфедерация.

Ответ: в

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Бенедикт Спиноза

Высшая тайна монархического правления и величайший его интерес заключается в том, чтобы держать людей в обмане, а страх, которым они должны быть сдерживаемы, прикрыть громким именем религии, дабы люди сражались за свое порабощение, как за свое благополучие, и считали не постыдным, но в высшей степени почетным не щадить живота и крови ради тщеславия одного какого-нибудь человека. <...> Нам выпало на долю это редкое счастье – жить в государстве, где каждому предоставлена полная свобода суждения и каждому разрешаются поклоняться богу по своему разумению, где милее и драгоценнее свободы ничего не признают, <...> я думаю, сделаю приятное и небесполезное дело, если покажу, что эта свобода не только может быть допущена без вреда для благочестия и спокойствия государства, но что скорее ее уничтожение означало бы уничтожение самого спокойствия государства и благочестия.

Спиноза Б. Богословско-политический трактат. - Цит. по: Политика. Право. Школьный практикум. 9-11 кл.

Вопросы.

1. В чем, по мнению Б. Спинозы, заключается суть монархического правления?

По мнению Б. Спинозы, суть монархического правления заключается в том, чтобы держать людей в обмане, а страх, которым они должны быть сдерживаемы, прикрыть громким именем религии, дабы люди сражались за свое порабощение, как за свое благополучие, и считали не постыдным, но в высшей степени почетным не щадить живота и крови ради тщеславия одного какого-нибудь человека.

2. Подтверждает ли жизнь правильность суждения Б. Спинозы о свободе? Аргументируйте свой ответ.

Не всегда в государствах, где, по сути, каждому предоставлена полная свобода, свобода эта предоставляется в полной мере. Например, в многопартийном государстве может главенствовать одна партия, при участии в которой могут предоставляться различные привилегии и наоборот, при противостоянии ее идеологии возможны разной степени наказания.

3. Как вы считаете, может ли человек быть свободным при монархическом правлении?

Я думаю, при монархическом правлении тоже можно жить свободно, ведь такое правление не означает, что монарх будет заставлять простых людей делать несуразные вещи и править так, как ему того хочется, невзирая на предоставленные нормы. Такой монарх – деспот, а форма правления при нем – деспотия.

Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Шарль Монтескье

Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический. <...>

Республиканское правление – это то, при котором верховная власть находится в руках или всего народа, или части его; монархическое – при котором управляет один человек, но посредством установленных неизменных законов; между тем как деспотическое вне всяких законов и правил движется волей и произволом одного лица. <...> В монархиях политика совершает великие дела при минимальном участии добродетелей, подобно тому как самые лучшие машины совершают свою работу при помощи минимума колес и движений. Такое государство существует независимо от любви к отечеству, от стремления к истинной славе, от самоотвержения, от способности жертвовать самым дорогим и от всех героических добродетелей, которые мы находим у древних и о которых знаем только по рассказам.

Законы заменяют здесь все эти добродетели, ставшие ненужными; государство освобождает всех от них; всякое действие, не производящее шума, там в некотором смысле остается без последствий. <...>

Честь, т. е. предрассудки каждого лица и каждого положения, заменяет в нем, [монархическом правлении], политическую добродетель, о которой я говорю выше, и всюду ее представляет. Честь может там

вдохновлять людей на самые прекрасные деяния и в соединении с силою законов вести их к целям правительства не хуже самой добродетели. <...>

Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна. <...>

Монтескье Ш. О духе законов. - Цит. по: Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум.

Вопросы.

1. В чем, по мнению Ш. Монтескье, заключается отличие республиканского правления от монархического?

2. Как вы понимаете тезис автора: «Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 10. Определите форму правления указанных ниже государств.

- а) Великобритания б) Франция в) Иордания г) Норвегия д) США е) Швейцария ж) Бельгия з) ФРГ и) Бразилия
к) Италия л) Марокко м) Дания н) Австрия о) Япония п) Испания р) Катар с) Оман т) Саудовская Аравия
у) Германия (1871-1918) ф) Швеция х) Мексика ц) Индия ч) Россия ш) Финляндия щ) Уругвай э)
Нидерланды
ю) Венесуэла я) Китай

Монархия: а, в, г, ж, л, м, о, п, р, с, т, у, ф, э

Республика: б, д, е, з, и, к, х, ц, ч, ш, щ, ю, я

Задание 11. В чем выражаются достоинства и недостатки президентской и парламентской республики?

Президентская республика.

достоинства	недостатки
президент, обладая широкими полномочиями, во многом определяет политику государства, а управленческое воздействие более целенаправленно, поскольку исходит из центра	чрезмерная концентрация власти в руках одного лица - президента

Парламентская республика

достоинства	недостатки
считается более демократической, так как правительство формируется коллегиальным органом - парламентом, а не одним лицом, как в президентской республике	при многопартийной системе возможны частые правительственные кризисы

Тест.

1. Что такое форма правления?

- а) Это национальное и административно-территориальное строение государства.
б) Это совокупность внешних характеристик государства, определяющих способ его организации и устройства.
в) Это порядок формирования и структура высших органов государственной власти и распределение полномочий между ними.

Ответ: в

2. Какое из указанных положений характеризует форму правления государства?

- а) Национально-государственное устройство. б) Соотношение центральных и местных органов власти.
в) Источник и способ организации власти. г) Средства и методы осуществления власти.
д) Способ объединения населения на определенной территории.

Ответ: б, в, г

3. Чем монархия отличается от республики?

- а) Провозглашением референдума и всеобщих выборов. б) Образованием правительства на парламентской основе. в) Двойной ответственностью правительства перед президентом и парламентом.
г) Передачей власти по наследству. д) Наличием президента.

Ответ: г

4. Укажите под буквой А – типичные формы правления, а под буквой В – нетипичные.

- а) Тирания. б) Республика. в) Диктатура. г) Монархия.

Ответ: ВАВА

5. Форма правления показывает...

- а) Как строятся отношения между центральными и местными государственными органами.
б) Как формируются и взаимодействуют высшие органы государственной власти.
в) Какова степень участия населения в формировании высших органов государственной власти.
г) Из каких частей состоит внутренняя структура государства.

д) Какова структура и полномочия высших органов государственной власти.

Ответ: б, д

Задание по теме “Российское избирательное право”

A1 Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления:

активное избирательное

пассивное избирательное

классическое избирательное?

A2 Какой из принципов не относится к основам российского избирательного права?

всеобщее

прямое

принципиальное

равное

б) при тайном голосовании

A3 Референдумом называется

право гражданина выступать в качестве избирающего

право гражданина выступать в качестве избираемого

всенародное голосование по важному государственному вопросу

процесс выдвижения кандидатов в депутаты и борьба за голоса и симпатии избирателей

B1 Закончите следующее определение: “Избирательные права граждан – это”

B2 Соотнесите принципы избирательного права РФ и их характеристики

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. всеобщее | A) избиратели голосуют на выборах “за” или “против” кандидатов непосредственно; |
| 2. равное | Б) никто из голосующих не получает каких-либо преимуществ, каждый имеет и отдаёт только один голос; |
| 3. прямое | В) избирать имеют право все, кроме категорий граждан, специально оговорённых в законе; |
| 4. с тайным голосованием | Г) какой-либо контроль за волеизъявлением избирателей исключается |

C1 Гражданин Д. не пошёл голосовать в день выборов. Ближе к вечеру один из членов участковой избирательной комиссии пришёл к нему домой с ящиком для голосования и, постыдив за гражданскую пассивность, попросил проголосовать.

Гражданин Н. не решился в день голосования отойти от постели больной дочери и попросил избирательную комиссию прислать ему на дом человека с ящиком для голосования, но ему в этом было отказано со ссылкой на крайнюю занятость членов комиссии.

Укажите на нарушение(я) избирательного права.

Задание по теме “Система выборов”

A1 При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат при пропорциональной системе

при мажоритарной системе

при смешанной системе

A2 Выборы депутатов Государственной Думы РФ осуществляются

только на основе пропорционального представительства

только на основе мажоритарной избирательной системы относительного большинства

на основе смешанной избирательной системы по одномандатным избирательным округам и по партийным спискам

только на основе мажоритарной избирательной системы абсолютного большинства

A3 По Закону “О выборах депутатов Государственной думы РФ” для проведения выборов депутатов Государственной думы по одномандатным округам образуются

250 одномандатных округов

450 одномандатных округов

одномандатные округа не выделяются

225 одномандатных округов

B1 Сопоставьте понятия и определения

1. Пропорциональная избирательная система

А) когда для победы на выборах требуется получить большинство (абсолютное или относительное) голосов избирателей

2. Мажоритарная избирательная система

Б) когда места в выборном органе распределяются пропорционально количеству поданных за ту или иную партию (блок) голосов.

В2 В приведённой фразе вставьте пропущенное словосочетание

Поскольку выборы являются важнейшим институтом демократического государства, точная и чёткая – решающее условие развития страны в истинно демократическом направлении.

С1 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы.

“Избирательный бюллетень сильнее пули” (А. Линкольн)

“Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон” (О. Бальзак)

Задание по теме “Избирательные комиссии”

А1 Что такое ценз избирателей?

способность своими действиями приобретать права и обязанности

действия граждан, избирательных объединений по формированию различных органов власти, предусмотренных Конституцией РФ

предусмотренные законодательством условия, которым должен удовлетворять гражданин для получения права избирать или быть избранным

проект закона, вносимый на рассмотрение законодательного органа.

А2 Сколько членов в Центризберкоме?

5 человек

7 человек

10 человек

15 человек

А3 Что не относится к функциям участковой избирательной комиссии?

составляет список избирателей по избирательному участку

обеспечивает информирование избирателей о зарегистрированных кандидатах, об избирательных объединениях, избирательных блоках

осуществляет на территории избирательного округа контроль за соблюдением избирательных прав граждан РФ

оповещает население о своём адресе и номере телефона, времени работы, а также о дне и месте голосования.

В1 Определите, какое звено пропущено в следующей логической цепочке.

Избирательные комиссии: участковые > территориальные (районные, городские) > окружные (при выборе Президента РФ) > _____ > Центральная избирательная комиссия.

В2 Впишите пропущенное слово: “Высшим непосредственным выражением власти народа являются свободные выборы и _____”.

С1 Кандидат в депутаты Государственной Думы по N-скому избирательному округу обратился в Центральную избирательную комиссию с требованием признать результаты выборов недействительными. В ходе выборов наблюдателями были зарегистрированы факты выдачи гражданам нескольких бюллетеней по паспортам членов семей, соседей, которые не в состоянии самостоятельно придти на участок. В день выборов на одном из избирательных участков не успели разместить специально оборудованную кабину для голосования. Граждане, не участвовавшие в голосовании, получили квитанцию о необходимости уплатить штраф за неучастие в выборах.

Какие конституционные принципы избирательного права были нарушены в ходе выборов в депутаты Государственной Думы в данном избирательном округе?

Тест «Из истории государства и права»

Задание 1

1. Что является предметом курса История государства и права России?

1. Право и история государства;
2. История юридических институтов;
3. Возникновение, развитие и смена форм государства и права, государственных органов и правовых институтов России;
4. История органов права;
5. История правовых документов.

2. К какой науке близка история государства и права России?

1. К истории экономических учений;
2. К криминалистике;
3. К нумизматике;
4. К теории государства и права;
5. К сфрагистике.

3. Как история государства и права России изучает развитие государственно-правовых явлений?

1. В совокупности;
2. В их целостности, единстве, взаимосвязи и взаимозависимости;
3. В диалектическом развитии;
4. В последовательности;
5. Закономерной связи.

4. Какое место занимает история государства и права России в системе юридического образования?

1. Главнейшее;
2. Второстепенное;
3. Одно из ведущих мест;
4. Первое;
5. Второе.

5. В какой последовательности осуществляется изучение истории Государства и права России?

1. По историческим этапам;
2. По разделам;
3. По главам;
4. По параграфам;
5. В хронологической последовательности.

Задание 2

1. Что лежит в основе периодизации истории государства и права России?

1. Исторические этапы;
2. Периоды истории;
3. Тип государства и права, соответствующий общественно-экономическим и производственным отношениям;
4. Исторические даты;
5. Общественные отношения.

2. Сколько типов государства и права выделяется в изучаемом курсе?

1. Пять;
2. Три;
3. Четыре;
4. Два;
5. Шесть.

3. Какие типы государства и права выделяются:

1. Государственно-правовые;
2. Социально-экономические;
3. Формационные;
4. Исторические;
5. Рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический.

4. Какая общественно-экономическая формация не знала государства и права?

1. Феодальная;
2. Первобытнообщинная;
3. Рабовладельческая;
4. Капиталистическая;
5. Социалистическая.

5. К чему ведет смена общественно-экономических формаций?

1. К развитию общества;
2. К смене цивилизаций;
3. К революции;
4. К смене типа государства и права;
5. К прогрессу техники.

Тест «Вопросы теории государства и права»

1. Право возникло:

- А) - позже государства; Б) - раньше государства; В) - параллельно с государством

2. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза; Б) - диспозиция; В) - санкция.

3. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

- А) - обычай; Б) - законодательные акты; В) - доктрины.

4. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?

- А) - нет; Б) - да.

5. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?

- А) - да; Б) - нет; В) - да, только в правовом государстве.

6. Автор труда «Об общественном договоре»...

- А) - Аристотель; Б) - Жан-Жак Руссо; В) - Френсис Бэкон.

7. По своему отношению к воли человека юридические факты разделяются на...

- А) - события и действия; Б) - желания и реалии;
В) - возможности и отсутствия возможности; Г) - бездействия и стремления.

8. Какое из данных понятий «шире»?

- А) - отрасль права; Б) - правовой институт.

9. По общему определению право – это ...

- А) - система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;
Б) - совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;
В) - система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов.

10. Судебный прецедент – источник права в наибольшей мере характерный...

- А) - романо-германской правовой системе;
Б) - мусульманской правовой системе;
В) - англо-саксонской правовой системе
Г) - южно-африканской правовой системе.

11. Позитивное право – это...

А) - право, исходящее от государства; Б) - право, принадлежащее человеку от рождения;

В) - право, дарованное человеку богом.

12. Право на жизнь относится к ...

А) - естественному праву; Б) - позитивному праву.

13. По способу охраны правопорядка санкции делятся на два основных вида:

А) - упрямочивающие и обязывающие; Б) - императивные и диспозитивные;

В) - праввосстановительные и карательные; Г) - бланкетные и запретительные.

14. Правонарушение – это...

А) - виновное или противоправное нарушение договорных норм;

Б) - виновное противоправное деяние, совершенное деликтоспособным лицом;

В) - виновное, уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние.

15. Законодательство включает в себя...

А) - все законы и подзаконные акты;

Б) - только законодательные акты;

В) - все законы и подзаконные акты, судебную практику.

16. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права...

А) - рассматривает государство как результат божественного творения;

Б) - рассматривает государство как насильно образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;

В) - рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;

Г) - рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе (договора).

17. Теория теологического происхождения права определяет право как....

А) - результат деятельности монарха и его приближенных;

Б) - результат божественного воздействия;

В) - результат усилий и опыта нескольких поколений людей.

18. К какой группе методов исследования, применительно к ТГП следует отнести следующие: метод толкования норм права, метод выработки правовых решений?

А) - общие методы;

Б) - специальные методы;

В) - частные методы.

19. Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?

А) - при условии – отсюда – за исключением;

Б) - если – то - иначе;

В) - если – иначе – затем.

20. Наиболее легким является проступок/правонарушение....?

А) - уголовное;

Б) - гражданское;

В) - административное.

Тест «Конституционное право»

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.

2. Федеральное собрание Российской Федерации является...

А) представительным органом; Б) представительным и законодательным органом;
В) исполнительным органом.

3. Гарантом Конституции РФ является...

А) Конституционный суд РФ; Б) Президент РФ; В) Государственная дума РФ.

4. Какая форма правления в Российской Федерации?

А) республиканская; Б) президентская.

5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

А) да; Б) нет.

6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

7. Президент РФ избирается на срок...

А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет.

8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

А) более двух сроков подряд Б) более трех сроков подряд; В) более четырех сроков подряд.

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

А) Министр обороны РФ; Б) Премьер-министр; В) Президент РФ.

11. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

А) указы и постановления; Б) указы и распоряжения; В) постановления и распоряжения.

12. Государственная Дума избирается сроком на...

А) два года; Б) четыре года; В) пять лет.

13. Совет Федерации состоит из...

А) 150 представителей; Б) 178 представителей;
В) 186 представителей; Г) 198 представителей.

14. Государственная дума состоит из...

А) 350 депутатов; Б) 400 депутатов; В) 450 депутатов.

15. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

16. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

А) да; Б) нет.

17. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

А) да; Б) нет.

18. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

А) да; Б) нет; В) только в чрезвычайных ситуациях.

19. Первое заседание Государственной Думы открывает...

А) президент РФ; Б) премьер-министр РФ; В) старейший по возрасту депутат.

20. Право законодательной инициативы принадлежит...

А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ,

Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

21. Законопроекты вносятся в ...

А) Совет Федерации; Б) Государственную Думу.

22. Федеральные конституционные законы принимаются...

А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
В) предусмотренным Конституцией РФ.

24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

А) Совет Федерации РФ; Б) Правительство РФ.

25. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

26. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

А) постановления; Б) постановления и распоряжения; В) распоряжения и инструкции;
Г) распоряжения.

27. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

А) допускается; Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ; В) не допускается.

28. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

29. Конституционный суд РФ состоит из...

А) 12 судей; Б) 19 судей; В) 23 судей.

30. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?

А) да; Б) нет.

Тест «Права человека»

1. Какое определение соответствует понятию «права человека»:

- а) это законы, по которым живёт человек;
- б) это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;
- в) это те нормы, которые человек придумал себе сам.

2. Какое определение соответствует понятию «свобода человека»:

- а) это возможность делать абсолютно всё, что хочется;
- б) это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чём-то (деятельности, поведении);
- в) это возможность делать что-то «от сих до сих»?

3. Какие источники хранят первоначальные представления людей о свободе, справедливости:

- а) народные сказки, легенды, песни;
- б) религиозные тексты; в) произведения художественной и публицистической литературы;
- г) всё выше перечисленное вместе.

4. Когда Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:

- а) 10 декабря 1946 г.; б) 10 декабря 1948 г.; в) 10 декабря 1956 г.; г) 10 декабря 1958 г.;

5. Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы слова имысли:

- а) демократический; б) тоталитарный; в) авторитарный; г) либеральный.

6. Граждане России имеют право участвовать в управлении делами государства:

- а) непосредственно; б) через своих представителей; в) обоими путями.

7. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

- а) референдум; б) свободные выборы; в) и то и другое.

8. Когда была принята ныне действующая Конституция России:

- а) 22 августа 1991 г.; б) 12 декабря 1993 г.; в) 10 декабря 1993 г.; г) 12 декабря 1991 г.

9. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:

- а) парламент; б) президент; в) народ; г) Государственная Дума.

10. Что является высшей ценностью в России по Конституции:

- а) промышленный потенциал; б) государство; в) народ; г) человек, его права и свободы.

11. Как называется парламент Российской Федерации:

- а) Государственная Дума; б) Совет Федераций;
- в) Федеральное Собрание; г) Кабинет Министров .

Тест

1. Установите соответствие между элементами

- 1. Исполнительная власть
 - 2. Законодательная власть
 - 3. Судебная власть
- А) Организует исполнение законов
 - Б) Создает законы
 - В) Следит за законностью и выполнения законов

2. Исключите лишнее

К правоохранительным органам относятся:

- 1. Милиция
- 2. ГИБДД
- 3. Нотариат
- 4. Медицинская компания
- 5. Таможня служба

3. Исключите лишнее

Виды правонарушений:

- 1. Гражданские
- 2. Гражданско-правовые
- 3. Дисциплинарные
- 4. Административные

4. Ответьте ДА или НЕТ

А) Правовое государство - это всеохватывающая политическая организация общества, основанная на верховенстве закона. Правовое государство строится на принципах:

- верховенства (господства) закона;
- полного соответствия прав и свобод общепринятым нормам международного права;
- равенства всех перед законом независимо от занимаемой должности;
- гарантии прав и свобод всех граждан независимо от пола, расы, национальности и т.д.;
- недопустимости ограничения прав и свобод, за исключением случаев, предусмотренных международными актами и Конституцией;
- ответственности должностных лиц за посягательства на права и свободы граждан;
- взаимная ответственность личности и государства по своим обязанностям;
- разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- отсутствие существенных противоречий между ветвями власти;
- сильная судебная власть;

- беспрепятственная деятельность политических и общественных объединений в рамках закона;

- соблюдение принципа «разрешено все, что не запрещено»;

- достаточно высокая правовая культура населения.

Б) В истории Российской Федерации насчитывалось шесть Конституций, принятых в 1918, 1925, 1945, 1937, 1978 и 1993 годах

В) Система права - это объективное, обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение национального права, заключающееся в разделении единых по своей социальной сущности и назначению в общественной жизни, внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права.

5. Установите соответствие между элементами

1	Дисциплинарная ответственность	А	заключается в наложении на виновного дисциплинарного взыскания за нарушение трудовой дисциплины властью руководителя (работодателя), с которым правонарушитель состоит в трудовых правоотношениях. Основными мерами взыскания являются замечание, выговор, увольнение
2	Административная ответственность	Б	выражается в применении компетентными государственными органами и судом мер административного взыскания к лицам, совершившим посягательства на государственный или общественный порядок, социалистическую собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления, если эти нарушения не влекут уголовной ответственности. Административные взыскания - штраф, конфискация, исправительные работы, арест и др.
3	Материальная ответственность	В	заключается в возмещении имущественного вреда, причиненного в результате правонарушений при исполнении трудовых обязанностей. Материальную ответственность несут работники за ущерб, причиненный предприятию, организации, учреждению, а также предприятия, учреждения, организации за ущерб,

			причиненный работникам увечьем или иным повреждением здоровья.
4	Уголовную ответственность	Г	вытекает из нарушения имущественных и личных неимущественных прав граждан и организаций. Вред возмещается путем признания права, возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда, прекращения или изменения правоотношения.
5	Гражданско-правовая ответственность	Д	несут физические лица за деяния, характеризующиеся наиболее высокой степенью общественной опасности и запрещенные Уголовным кодексом. Наказания отличаются применением наиболее жестких мер к правонарушителям - штраф, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь и др.